



## Avaliação Diagnóstica para Área de Matemática

Autor(es): Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Francely Aparecida dos Santos, Janice Cordeiro Azevedo, Hélia Elizene soutu

Este artigo apresenta o resultado de uma entrevista que objetiva diagnosticar a estrutura do pensamento lógico matemático de crianças alunos de uma escola pública de Montes Claros com faixa etária entre 5 (cinco) e 6 (seis) anos de idade. Para isso buscou-se a contribuição de Constance Kamii (1991) e Kátia Cristina Stocco Smolle (1996).

A metodologia baseou-se em pesquisa qualitativa usando como técnica de coleta de dados a aplicação de entrevista diagnóstica a crianças que cursam a 1<sup>a</sup>(primeira) série dos anos iniciais do Ensino Fundamental, no período compreendido entre o mês de março e abril de 2014. Na análise de dados considerou-se o Referencial Curricular da Educação Infantil (1997) que nos permitiu analisar como as crianças formam seus conhecimentos lógicos matemáticos e como as teorias de Piagetianas estão sendo empregadas na prática cotidiana do ensino infantil. Assim poderemos compreender a importância da criação de situações pelas quais as crianças adquirirão experiência para desenvolverem a autonomia e as condições para aquisição dos conhecimentos matemáticos. Esse desenvolvimento as ajudará na formação de sua personalidade e na execução de atividades que fazem parte da vida. Pois quando compreendemos como as crianças constroem seus pensamentos é que podemos criar, aperfeiçoar ou desenvolver novos métodos pedagógicos que proporcionem a aprendizagem das criança.