



LINGUAGEM MATEMÁTICA: CONSTRUÇÃO DO CONCEITO NUMÉRICO NOS ANOS INICIAIS

Autor(es): Paula Cristina Nunes Avelino, Camila Caroline Lima, Prof^ª. Dr^ª. Francely Aparecida dos Santos

Resumo

O presente artigo apresenta uma pesquisa realizada com crianças de 5 a 6 anos, de escolas públicas de Montes Claros do segundo período da Educação Infantil, tendo por objetivo analisar o pensamento matemático considerando a construção do número e o conhecimento lógico-matemático da criança. Diante disso analisamos as contribuições do ensino da Matemática, entendendo as práticas educativas que estimulam a construção do conceito de número pela criança, descrevendo as dificuldades e os conceitos já adquiridos por elas. Realizamos uma entrevista diagnóstica com 12 alunos, contendo dezoito questões que abordavam temas relacionados à conservação de quantidade e massa, correspondência biunívoca, inclusão de classe, inclusão hierárquica, seriação e sequência, a criatividade e conceitos de ordem, maior, menor, grande e pequeno.

Palavras-chaves: Construção do número, Conhecimento lógico-matemático, Educação Infantil.