



## **DESENHO ANIMADO E ENSINO DE MATEMÁTICA: UMA ANÁLISE DE CONCEITOS MATEMÁTICOS NO FILME DONALD NO PAÍS DA MATEMÁTICA**

Autor(es): Simone Mendes Medeiros, Bruna de Oliveira Alves, Kelsilene Durães Saraiva Soares, Maria Rachel Alves, Silvana Diamantino França

Através de experiências com a educação básica, observamos que a maioria dos alunos se sentem desinteressados e desmotivados em relação à disciplina de Matemática, e para tentar reverter esse quadro é preciso implementar na relação ensino-aprendizagem, recursos didáticos que sejam mais atrativos. Descreveremos neste trabalho a experiência da execução de um projeto de tecnologia que tem por título ?A Matemática através de filmes?, elaborado por acadêmicos do curso de Licenciatura em Matemática da UNIMONTES, bolsistas do subprojeto Geometria Dinâmica, no âmbito do PIBID/UNIMONTES, e que foi ministrado para alunos do ensino fundamental na escola campo onde o subprojeto atua em Montes Claros, nos meses de março a maio de 2013. Focaremos neste trabalho nas atividades realizadas a partir do filme ?Donald no país da Matemática?. Os objetivos das atividades elaboradas a partir do vídeo eram conhecer a vasta aplicação da Matemática nas situações do dia-a-dia; conhecer o Retângulo Dourado e descobrir como os jogos se tornam mais precisos com o uso da Matemática, pois tais temas aparecem no filme. A metodologia utilizada foi a aula audiovisual e dialogada. Os recursos utilizados foram a TV e o DVD do filme. Primeiramente foi apresentado o tema seguido da exibição do vídeo. Por fim foi feito alguns questionamentos orais e aplicação de atividades. Ao assistir o filme é possível detectar alguns pontos positivos pois é atrativo por ter animação, o que desperta o interesse dos alunos; aborda o conteúdo de forma contextualizada, o que facilita o entendimento do aluno e as situações são apresentadas de forma simples e descontraídas. Ao final das atividades, através da avaliação e análise de comportamento de todos os alunos participantes, observou-se que esta metodologia utilizada pode melhorar o desempenho dos alunos não só na disciplina de matemática mas também em diversas áreas, e isto justifica o intuito de divulgar este trabalho e levar a outros profissionais novos modelos de ensino.

Agência financiadora: CAPES/PIBID