



O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO LÓGICO MATEMÁTICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Autor(es): Laura Dayane Souza Freitas, silvana santana Silva, Francely Aparecida dos Santos

Laura Dayane Souza Freitas

Graduanda de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros

Laurinhadayane@hotmail.com

Silvana Santana Silva

Graduanda de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros

silssilva@yahoo.com.br

Francely Aparecida dos Santos

Mestre em Educação pela Universidade de Uberaba

francelyas@hotmail.com

RESUMO

A pesquisa tem por objetivo o de diagnosticar a estrutura do pensamento lógico matemático de 12 crianças de 5 a 6 anos. Trata-se de uma pesquisa qualitativa- fenomenológica por tratar de sentimentos e percepções dos sujeitos entrevistados. Foi utilizado para instrumento de coletas de dados, 12 entrevistas aplicadas a crianças que estudam em escolas das Redes Municipal, Estadual e Particular da Cidade de Montes Claros. A pesquisa justifica-se pela possibilidade de socialização do conhecimento pelos acadêmicos do Curso de Pedagogia contribuindo para a formação profissional dos mesmos. O trabalho teve como fundamentação teórica autores como Kamii (1991), Toledo (1997), Carvalho (2005) e o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil a qual discutem que a construção do conceito de número é construído quando a criança coloca todos os tipos de conteúdos em relação, seu pensamento adquire mobilidade, proporcionando o desenvolvimento da estrutura lógico-matemática de número. E como Smole (1996), ao afirmar que a ação pedagógica em Matemática que se organiza pelo trabalho em grupos propicia não apenas troca de informações, mas cria situações que favorecem o desenvolvimento da sociabilidade, da cooperação e do

respeito mútuo entre os alunos, possibilitando aprendizagens significativas.

Palavras chave: Pensamento lógico matemático; aprendizagem; conceito de número.