



Leitura e Interpretação de Texto no Ensino Fundamental

Autor(es): Edna Durães Cardoso, Maria Cléia Durães Cardoso

Descrição das experiências vivenciadas por bolsistas participantes do Subprojeto ?Letras a Mais? do Programa de incentivo a Docência ? PIBID - na Universidade Estadual de Montes Claros. O subprojeto foi desenvolvido com alunos do sétimo e oitavo anos do ensino fundamental da Escola Estadual Simeão Ribeiro dos Santos. **Objetivo:** Proporcionar a leitura e a interpretação de diversos tipos e gêneros textuais. A intenção é contribuir para a formação de um leitor múltiplo, e, posteriormente, incentivar a produção e escrita de gêneros textuais. **Metodologia:** Após serem detectadas dificuldades de leitura e escrita, por parte dos alunos, foram desenvolvidas atividades de leitura compreensiva, interpretativa e crítica dos gêneros charges, tirinhas e histórias em quadrinhos, por combinarem elementos de linguagem verbal e não verbal. Foram trabalhadas também crônicas do escritor Luís Fernando Veríssimo por serem textos que tratam de fatos da atualidade. As características de cada gênero foram destacadas com embasamento teórico em autores da Linguística Textual e em livros didáticos disponibilizados pela própria escola. **Resultados:** Os resultados parciais evidenciam que a experiência foi positiva. A diversidade de gêneros textuais, usada como estratégia de ensino, contribui para a formação de leitores críticos e proficientes no uso da língua materna. **Conclusão:** O trabalho está em fase inicial e os resultados são parciais, mesmo assim podemos concluir que o ensino de leitura deve ser prioritário para o desenvolvimento de linguagens verbal e não verbal dos alunos do ensino fundamental da escola de educação básica.

CAPES

apoio financeiro: