



## Percepção de mestrandos em biotecnologia quanto à aprendizagem baseada em problemas inserida na disciplina de microbiologia industrial

Autor(es): MADSON VINÍCIUS VELOSO, IZABELLA VELOSO SOUTO, MAURO APARECIDO DE SOUSA XAVIER, Cristina Andrade Sampaio, Nair Amélia Prates Barreto, Alessandra Rejane Ericsson de Oliveira

**Objetivo:** Avaliar a percepção de mestrandos em biotecnologia quanto à APB inserida na disciplina de microbiologia industrial de um mestrado em biotecnologia da Unimontes, bem como analisar sua eficácia. **Metodologia:** Os sujeitos da pesquisa com abordagem quantitativa e qualitativa foram 34 estudantes que cursaram a disciplina no período de 2011 a 2013. Os instrumentos de coleta de dados foram formulários da avaliação da disciplina e avaliações escritas. Analisou-se os dados quantitativos gerados deste formulário com o auxílio do programa Minitab<sup>®</sup> v.06 utilizando-se o teste Qui-quadrado considerando-se o nível de significância de 95%. Para a avaliação qualitativa foram categorizadas as respostas dadas à questão sobre a opinião dos participantes quanto às sessões tutoriais. Calculou-se a média e o desvio padrão do número de acertos das questões das provas oriundas de sessões tutoriais (ST) e aulas expositivas e dialogadas (AED) com o auxílio do programa Excel de onde também foram gerados gráficos. **Resultados:** Os itens avaliados do formulário em relação à AED revelaram que 71,2% consideram a relevância do tema/problema com os objetivos da disciplina como excelente (E), 24,2% como muito bom (MB) e 4,6% bom (B). Para esse mesmo item avaliado nas ST, 71,9% o consideraram E e 28% MB. A avaliação do docente na ST mostrou que 78,8% considerou como E, 18,2% MB e 3% B. Docentes da AED foram avaliados em 70,3% como E e 29,7% MB. Em relação ao item nível de aprendizagem com AED, 44,8% o consideraram E, 43,3% MB e 11,9% B. Em ST esse item foi avaliado em 25% como E, 65% MB e 10% B. A análise estatística comparando esses itens das ST e AED não mostrou diferença significativa. Em relação ao número de acertos das questões da avaliação escrita, a média daquelas oriundas de ST foi de 94% e AED 73% (valor de  $p < 0,001$ ). Em relação aos aspectos qualitativos os pontos fortes descritos da ABP foram: dinamismo, busca do conhecimento, auto desenvolvimento, estímulo ao raciocínio, discussões em grupo e maior comprometimento dos discentes. Como pontos fracos: Pressão para participação, lacunas do conhecimento e tempo insuficiente. **Conclusão:** As análises aqui realizadas revelaram uma percepção positiva dos estudantes quanto a ABP bem como a eficácia da mesma para a disciplina em questão.

*Aprovação Comitê de Ética: CEP/UNIMONTES 203.072/2013*

Número de parecer do comitê de ética: 203.072/2013