



PIBID: FORMAÇÃO DO FUTURO PROFESSOR TEORICO/PRÁTICO

Autor(es): Leda Maria de Freitas Honorato, Leci Caixeta Ferreira, Mânia Maristane Neves Silveira Maia, Maria da Guia de Oliveira Silva, Maíra Beatriz Nascimento Porta, Maria Janaína Lopes Arruda, Purcina Aparecida Araújo Pinto

O presente trabalho traz como objetivo discutir a contribuição na formação do professor na relação teoria ? prática e seus desafios na educação por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID, estimulado pela CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior e Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES, através do curso de Pedagogia. O escopo principal desse trabalho consiste em investigar: Qual a importância do PIBID na formação do professor teórico-prático no âmbito escolar? Na pesquisa de campo com as pibidianas, observamos o valor que o PIBID tem na vida das acadêmicas. A vivência de experiências educativas e profissionais em condições criativas e diversificadas. O estudo foi desenvolvido através de revisão bibliográfica e de campo. A metodologia utilizada foi quanti-qualitativa. A pesquisa foi desenvolvida com 20(vinte) bolsistas do PIBID de Paracatu-MG. Esse relato refere-se a 3(três) meses de estudo. Neste estudo procuramos enfatizar a importância de uma formação além da universidade não somente teórica e nem somente prática mais as duas lado a lado. Esse trabalho é direcionado a acadêmicos, futuros educadores que buscam trabalhar de forma consciente ligando a teoria à prática, à aprendizagem de qualidade, contribuindo assim para uma formação completa, formando grandes educadores motivados para alcançar seus objetivos, realizar seus sonhos e finalmente chegar ao sucesso. Palavra- chave: Formação, Teoria e Prática Docente.