



AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA: ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA IDENTIFICAR DIFICULDADES DE LEITURA E ESCRITA ? PIBID/SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Autor(es): Elenice Luzia Versiani, Solange Cristina Gonçalves Almeida, Eva Aparecida Araújo Andrade, Marlene Ribeiro Neto, Elizabete Xavier da Silva

No primeiro semestre de 2014 iniciou-se o subprojeto alfabetização e letramento na E.M. Prof.^a Márcia Macedo- Paracatu/MG, através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência. Sendo que antes de realizarmos os atendimentos individualizados foi proposto fazer uma avaliação diagnóstica de leitura e escrita das crianças que tinha dificuldade em desenvolver tais habilidades. Entendemos que para planejar o seria trabalhado era necessário saber em que momento do processo de aquisição das habilidades de leitura e escrita se encontrava os alunos. O presente estudo tem por objetivo refletir a importância da avaliação diagnóstica como elemento fundamental para identificar dificuldades de leitura e escrita. Sendo assim, este trabalho é baseado nas obras de LUCKESI (1994), DEMO (1994) cujas obras retratam com clareza a questão da avaliação. As testagens eram compostas por 10 atividades, sendo elas de escrita, associação das palavras, gêneros textuais e reconhecimento de símbolos. Foi explicado para os alunos como seria feito o processo de aplicação e que não haveria intervenção por parte dos bolsistas. Com os testes finalizados propomos uma análise sobre qual nível se encontrava os alunos. Detectado o nível fizemos o planejamento para executar atividades que alcançassem os alunos em seus níveis e para que os mesmos avancem nas hipóteses silábicas. Notamos a importância de um teste inicial, uma vez que essa avaliação se justifica na medida em que identifica possíveis dificuldades e os níveis de leitura e escrita. Concluímos que a avaliação é parte principal e inicial do processo educativo, através dela foi possível observar os níveis nos quais os alunos se encontravam e ter uma visão de como planejar e trabalhar, de modo que estes avancem nas hipóteses silábicas. Dessa forma nota-se também a contribuição do PIBID para a formação dos bolsistas, contribuindo para que o graduando de pedagogia possa articular teoria com as práticas alfabetizadoras desenvolvidas no subprojeto.

Palavras- chave: dificuldades, avaliação diagnóstica, hipóteses silábicas.

Agência financiadora: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência(PIBID)