



TRANSTORNO DÉFICIT DE ATENÇÃO/HIPERATIVIDADE: CONCEITUALIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Autor(es): Carmélia Francisca Cardoso

TRANSTORNO DÉFICIT DE ATENÇÃO/HIPERATIVIDADE: CONCEITUALIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

RESUMO

O presente trabalho foi elaborado a partir das inquietações surgidas durante a participação enquanto acadêmica do subprojeto 'Educação especial/ inclusiva' do programa institucional de Bolsa a iniciação a docência PIBID capes de Brasília de Minas - MG analisar tendo como objetivo analisar o transtorno de déficit de atenção /Hiperatividade na educação infantil, perante essas dificuldades de concentração, atenção das crianças com transtorno estarão sempre 'extrapolando os limites' e a tendência tanto dos pais, quanto dos docentes e colegas. O transtorno de déficit de atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma síndrome que até recentemente, acreditava-se que desaparecia até a adolescência. Hoje através de intensa reflexão e numerosos trabalhos saber-se que o (TDAH) permanece até a vida adulta em até 70% dos casos a grande maioria dos portadores pode vir a ter transtorno de aprendizado, transtorno de ansiedade e problema de conduta e impulsividade. A pesquisa baseou em um estudo de natureza qualitativa e foi realizada em uma escola municipal participante do PIBID/ UNIMONTES- subprojeto de formação do regente alfabetizador do município de Brasília de Minas - MG. E encontra-se em andamento e se deu a partir de um estudo bibliográfico sendo fundamentada teoricamente nos seguintes autores Bohline (1985), Abikoff (1987) e Klein (1992). A partir desse estudo notamos que as crianças com déficit de atenção e hiperatividade possuem problemas de rendimento escolar tanto nas avaliações de seus professores quanto no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras chaves: transtornos de déficit de atenção, hiperatividade, aprendizagem.