



JOGOS E MAPAS CONCEITUAIS COMO ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DE CONTEÚDOS RELACIONADOS À QUÍMICA ORGÂNICA NO PIBID

Autor(es): Ana Milca de Moura Lemes, CARLOS DANIEL FERREIRA, VERA LÚCIA ALVES

Introdução: Uma das características geralmente observadas nas aulas de química orgânica é a memorização de regras de nomenclatura, o que torna as aulas monótonas e exaustivas, impedindo assim, a participação ativa do estudante durante o desenvolver do conteúdo, levando-o ao completo desinteresse. Nesse contexto, tornar-se necessário a busca por estratégia alternativa, desse modo o trabalho foi abordado com a aplicação de jogos e construção de mapas conceituais. O uso do jogo para fixar conceitos em sala de aula é uma maneira de despertar no discente o interesse e a motivação necessários para melhorar sua aprendizagem e do mapa conceitual que além de ser uma ferramenta avaliativa também possibilita uma organização do conhecimento pela promoção de experiências educativas que provoquem não somente a reflexão, como a busca de compreensão e o processamento profundo da informação. **Objetivo:** Ensinar conteúdos básicos de química orgânica utilizando jogos lúdicos. **Metodologia:** Inicialmente utilizou-se a montagem de um mapa conceitual feito pelos próprios educandos, como forma de avaliação prévia dos conhecimentos que estes já possuíam sobre os conteúdos abordados. Após essa atividade ser concluída e avaliada, os jogos lúdicos Ludo Químico e Mico Preto foram aplicados. Antes da realização dos jogos seu funcionamento e regras foram explicados a turma, que foi dividida em equipes, idealizando favorecer o cooperativismo e o trabalho em equipe. Depois da aplicação dos jogos, a elaboração de outro mapa conceitual foi requerida aos alunos, com o intuito de avaliar a eficiência destes no processo de ensino/aprendizagem. **Resultados:** Após correção da primeira atividade realizada pelos educandos constatou-se que alguns conceitos relacionados ao conteúdo ainda não estavam bem alicerçados, o que foi confirmado e sanado durante a aplicação dos jogos. Durante a avaliação do último mapa conceitual, observou-se a evolução no conhecimento dos alunos, pois estes não apresentaram dúvidas recorrentes à matéria e todos os conceitos escritos estavam corretos. **Conclusão:** Em geral, constatou-se que o uso de jogos lúdicos foi uma eficiente estratégia no processo de ensino/aprendizagem dos alunos do Pibid do subprojeto de Química-Unimontes.