



A IMPORTÂNCIA DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Autor(es): MÔNICA APARECIDA NERI PASSOS, LEONICE VIEIRA DE JESUS PAIXÃO, Francilene Pereira Alves

O presente trabalho foi elaborado a partir das reflexões sobre o planejamento do ensino, objetivando garantir a alfabetização das crianças através das sequências didáticas, enquanto professora supervisora do Subprojeto Formação do Regente Alfabetizador, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência ? PIBID/UNIMONTES, com fomento CAPES, desenvolvido no município de Brasília de Minas ? MG. As sequências didáticas são compreendidas como um conjunto de atividades ligadas entre si, planejadas para ensinar um determinado conteúdo etapa por etapa, as quais são organizadas de acordo com os objetivos propostos para alcançar a aprendizagem dos alunos. Assim, as aulas são planejadas para ensinar um determinado conteúdo sem que, necessariamente tenha um produto final. É por meio do planejamento que o professor organiza sua prática. Portanto, é essencial que o professor tenha clareza de que a flexibilidade é um princípio necessário nos momentos de planejamento. A duração da sequência didática pode variar em dias ou até semanas e várias sequências podem ser trabalhadas durante o ano, de acordo com o planejado ou com as necessidades da classe. Essas podem apresentar desafios, cada vez maiores, aos alunos, permitindo a construção do conhecimento. A pesquisa foi desenvolvida por meio de uma abordagem qualitativa em uma turma do 5º ano do Ensino Fundamental. A pesquisa bibliográfica pautou-se em ALMEIDA (2000/2010), PINHEIRO (1995/1996), WALLON (1975), dentre outros. A partir desse estudo notamos que o planejamento de cada aula é mais produtivo quando o professor tem clareza do que pretende ensinar e possui materiais didáticos disponíveis. Por isso, primeiro é necessário efetuar um levantamento prévio dos conhecimentos dos alunos, e a partir desse levantamento planejar um conjunto de atividades, selecionando os recursos necessários, as possibilidades de variação das atividades e organização dos alunos. Uma sequência didática com desafios e/ou problemas, atividades diferenciadas, jogos, uso de diferentes linguagens, gêneros de textos, análise e reflexão, possibilitará ao aluno vivenciar diferentes estratégias no decorrer da sua aprendizagem. Gradativamente, deve-se aumentar a complexidade dos desafios e dos textos, permitindo assim um aprofundamento do tema proposto.

Palavras chave: Planejamento, sequência, aprendizagem.

Fomento da CAPES

Agência financiadora: CAPES