



## AVALIAÇÃO DO CONHECIMENTO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM RELAÇÃO A ESCALA MÉTRICA E FRAÇÕES

Autor(es): Edvaldo Pereira de Azevedo, Roitimam Antunes Pardiniho, Marina Pereira Bastos dos Santos, Edilene Soares Lima, Kátia Santos Lopes Farias

**Objetivo:** Captar dados referentes ao conhecimento dos alunos sobre medidas e escalas identificando possíveis necessidades, visando onde deve ser inserido um maior reforço escolar. **Metodologia:** Utilizaram-se pequenas escalas que tinham início em números aleatórios sempre diferentes de zero. Foram utilizados também CD'S milimetricamente marcados ao longo de suas circunferências e partidos fisicamente ao meio e, como referência para as medidas foram distribuídas figuras geométricas previamente medidas pelo professor, mas desconhecidas pelos alunos. Foi pedido aos alunos que identificassem os tamanhos dos lados e perímetros das figuras geométricas, a proporção entre a escala e os lados das figuras, sempre tomando os cuidados para que fossem realizados os trabalhos de forma individual. **Resultado:** Após todos os trabalhos foi constatado que os alunos desconheciam que podiam iniciar uma medida em qualquer parte de uma escala, foi observado também que os alunos tinham um bom conhecimento de fração, mas tinham certa dificuldade em relacionar a medida com a escala de forma fracionária. **Conclusão:** Em geral foi constatado que os alunos têm dificuldade em resolver questões de medidas quando a escala métrica não tem como ponto inicial o zero e que não conseguem associar frações a problemas cotidianos. Disso foi concluído que os alunos devem ter contato com outras escalas de medida além das convencionais de tamanhos e proporções diferentes.