



A PROBLEMATIZAÇÃO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO DA QUÍMICA A ALUNOS DO OITAVO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Autor(es): Francielen Cristine Oliveira Guimarães, Larissa Gontijo Azevedo, VERA LÚCIA ALVES

Introdução: Ao longo dos anos o ensino vem sofrendo inúmeras transformações, e tornou-se constante o uso de metodologias alternativas a fim de favorecer a aprendizagem. A problematização é uma das estratégias precursora para efetivação do processo de ensino-aprendizagem, e responsável pela aprendizagem significativa, pois o educando terá suporte para compreender o que se passa em seu cotidiano, tornando-se então alfabetizado cientificamente, que, segundo Chassot significa fazer uma leitura da linguagem escrita na natureza e tudo que está em volta dela (CHASSOT, 2003). **Objetivo:** Abordar o conteúdo de propriedades dos materiais, a partir da problematização. **Metodologia:** Executou-se o trabalho por meio de uma das ações do PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Subprojeto Química), com alunos do 8º ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual Gilberto Caldeira Brant, em Bocaiúva - Minas Gerais. Inicialmente lançou-se uma pergunta a turma: Por que um navio não afunda? Depois os alunos foram separados em grupo e discutiram acerca da pergunta, posteriormente apresentaram a resposta do grupo. Em outro momento, realizou-se um experimento, onde os alunos teriam que pegar dois pedaços iguais de papel-alumínio, um deveria ser bem amassado, ficando compacto, e o outro, dobrado em forma de barco. Após fez-se as seguintes perguntas aos alunos: se colocarmos o barco na água ele vai flutuar ou afundar? E a folha amassada? Depois os alunos deveriam colocar os dois pedaços de papel em um recipiente com água, observar e discutir o que aconteceu com os dois pedaços de papel. **Resultados:** A partir da resposta dos alunos à pergunta inicial percebeu-se que alguns associaram o formato de 'meia lua' (visão do aluno) do navio ao fato dele não afundar. Ao fazer as perguntas antes do experimento percebeu-se que a maioria dos alunos respondeu que a folha amassada flutuaria e o barco também. Depois do experimento e discussão do mesmo, percebeu-se que os alunos conseguiram relacionar a flutuação do barco de papel alumínio com o volume, porém eles não utilizaram a palavra volume, eles usaram a palavra 'tamanho'. Então, a partir disso tornou-se possível introduzir o conteúdo de densidade. **Conclusão:** Conclui-se através da execução desse trabalho que é possível abordar o conteúdo de propriedades dos materiais a partir da problematização, pois ela gera nos alunos inquietação e conseqüentemente a busca por resposta a uma pergunta.

Agência financiadora: Capes