



A CARTOGRAFIA NO ENSINO DE GEOGRAFIA: DA UNIVERSIDADE A EDUCAÇÃO BÁSICA.

Autor(es): Jhennifer Rose de Oliveira Mendes, Dulce Pereira dos Santos

Introdução: No âmbito escolar, principalmente nas séries iniciais, pode-se observar, por parte da maioria dos alunos, dificuldades no que diz respeito à disciplina de Cartografia. Há uma deficiência em seu ensino, que vai sendo reproduzida de professor para aluno, formando conseqüentemente, cidadãos com um conhecimento cartográfico defasado. Essa dificuldade de aprendizado ocasionará insegurança do professor em trabalhar o conteúdo na sala de aula, provocando um analfabetismo para à leitura de mapas e outros aspectos. **Objetivos:** Refletindo sobre a questão, essa pesquisa tem como objetivo conhecer como ocorre o aprendizado da cartografia na universidade e quais os resultados desse aprendizado na educação básica, além de refletir e analisar as práticas de ensino da disciplina. **Metodologia:** É evidente a necessidade de que seja dada mais atenção à prática da Cartografia, visto que estudantes sentem dificuldades de interpretar e entender um mapa, não absorvendo todas as informações relevantes, contidas no mesmo. Isso acontece por não ter assimilado o conhecimento básico cartográfico, de tal modo que hoje percebe-se as dificuldades em trabalhar cartografia na Educação Básica, pois os alunos quando formam não sabem quando e como aplicar o conhecimento adquirido e, às vezes, nem se lembram mais do que foi visto em sala de aula. A metodologia é composta primeiramente pela revisão bibliográfica sobre o tema em questão, reflexão sobre a prática de ensino da cartografia nas salas de aula e levantamento de dados. **Resultados:** Os resultados parciais dessa pesquisa indicam que o professor-universitário que não domina o conteúdo, não consegue ensinar com êxito aos futuros professores que, por sua vez não ensinarão com clareza, ao aluno da educação básica. **Conclusão:** Por isso, essa pesquisa visa contribuir para elencar as dificuldades existentes no ensino da Cartografia, partindo da formação do professor à sua atuação como educador, a fim de colaborar para a melhoria da realidade escolar, além de sua relevância acadêmica, contribuindo como material teórico que pode ser utilizado como referência para pesquisas posteriores.