



AS REPERCUSSÕES DA PARTICIPAÇÃO NO PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE

Autor(es): Josalice Pereira da Silva Cangussu, Cláudia Ferreira Pardim, Cristina Tatiana Santana, Luana Aparecida Matos Leal, Vera Lúcia Maria dos Santos Santana

Introdução: Este estudo apresenta uma análise das vivências de acadêmicos do curso de graduação em Letras Português, da Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES/ Campus Espinosa, como bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). O objetivo é refletir acerca dos impactos da experiência de inserção no espaço escolar, durante a participação como bolsistas do PIBID.

Metodologia: Trata-se de uma pesquisa de caráter qualitativo e quantitativo, organizada a partir de relatos dos seguintes acadêmicos, analisados sob a perspectiva teórica e, considerando os objetivos fundamentais propostos no programa. **Resultados:** Por meio das análises já realizadas a partir dos depoimentos dos acadêmicos, confirmou-se que, para grande parte dos pibidianos, a participação no programa teve uma influência bastante positiva, uma vez que contribuiu, significativamente, na formação profissional e pessoal, já que as aprendizagens adquiridas servirão como subsídios para as práticas docentes futuras. **Conclusão:** Pela pesquisa, ficou evidente que o pibidiano possui maior controle emocional, dinâmica e interatividade com os alunos, de modo a interagi-los num processo de entrosamento e participação de todos; enfim, o pibidiano, ao concluir sua graduação, sente-se extremamente preparado para exercer a profissão com autonomia psicológica, suficiente para lidar com os contratempos em sala de aula.

Apoio: CAPES

Agência financiadora: CAPES