

REALIZAÇÃO:  
Unimontes  
Universidade Estadual de Montes Claros

APÓIO:  
FAPEMIG  
FADENOR

**24 a 27**  
**setembro**  
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

www.fepeg.unimontes.br

## SÍNDROME DE DOWN NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DIFICULDADES NA INCLUSÃO

Autor(es): Lorena Dias da Silva, Isabel Simões Oliveira, Lucília Ferreira da Silva

**INTRODUÇÃO:** O presente trabalho foi elaborado a partir das inquietações surgidas durante a participação enquanto acadêmica do Subprojeto Educação Inclusiva/Especial, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência- PIBID / CAPES, de Brasília de Minas ? MG. **OBJETIVO:** Analisar as dificuldades encontradas pelas crianças portadoras da Síndrome de Down no ambiente escolar e mostrar a importância do papel do professor no processo de ensino/aprendizagem. **DESENVOLVIMENTO:** A Síndrome de Down (SD) é um distúrbio genético que acontece durante um erro no processo da divisão celular do embrião. Em cada célula normal da espécie humana existe um total de 46 cromossomos, dos quais 23 são de origem paterna e 23 de origem materna. O portador da SD possui 47 cromossomos onde o cromossomo extra está ligado no par 21, por isso é também chamada de trissomia do 21 ou trissomia simples, no entanto, outros tipos de alterações cromossômicas foram detectadas nos cariótipos de pessoas com SD, a translocação e o mosaïcismo. As crianças com SD possuem necessidades específicas de saúde e aprendizagem, exigem assistência profissional multidisciplinar e atenção permanente dos pais, o objetivo deve ser sempre habilitá-las para o convívio e a participação social. É necessário total apoio familiar, pois as crianças com SD precisam ser estimuladas desde o nascimento, para que sejam capazes de vencer as limitações que essa síndrome lhes impõe. É necessário que a escola possua recursos que atendam as capacidades e necessidades dos educandos portadores da SD, e que tenha educadores capacitados para lidarem com os mesmos de forma que os inclua no meio social em que vivem. O presente artigo se deu a partir de um estudo bibliográfico sendo fundamentada teoricamente nos autores PUESHEL (2005) e SCHWARTZMAN (2003) dentre outros. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A partir desse estudo palpamos um breve histórico a respeito da Síndrome de Down, suas causas e as dificuldades encontradas pelo portador durante seu cotidiano e sua vida social, evidenciando o papel da família, da escola e do professor para a melhoria na qualidade do desenvolvimento social e educacional do mesmo.

### REFERÊNCIAS

PUESCHEL, Siegfried (Org.). **Síndrome de Down:** guia para pais e educadores. 9. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2005.

SCHWARTZMAN, José Salomão. (Org.) **Síndrome de Down.** 2. ed. São Paulo: Memnon: Mackenzie, 2003.