



OFICINAS PEDAGÓGICAS DO PIBID: TRABALHANDO O LETRAMENTO COM OS ALUNOS QUE APRESENTAM DEFICIÊNCIA EM LEITURA E ESCRITA

Autor(es): Lélian dos Santos Chaves, Luana Aparecida Matos Leal, Angêla Teixeira de Freitas

Objetivo: O presente artigo visa analisar o uso das metodologias propostas pelo PIBID, no subprojeto Interdisciplinar Letras Português e Pedagogia ?Além das letras?, como propostas produtivas no processo de desenvolvimento da leitura e escrita de alunos atendidos pelo referido subprojeto, na Escola Estadual Joaquim de Freitas em Espinosa/MG. **Metodologia:** O trabalho tem como base teórica os pressupostos de FREIRE (1980), SOARES (2004), FERREIRO (2007), KLEIMAN (2005) e apresenta uma proposta de pesquisa de cunho qualitativo, consistindo em analisar a aplicação das metodologias das oficinas pedagógicas de letramento aplicadas pelos acadêmicos participantes do subprojeto na referida escola. **Resultados:** A pesquisa encontra-se em andamento e, as primeiras análises mostram que as metodologias usadas nas oficinas têm se mostrado eficientes para estimular o desenvolvimento intelectual e a interação social, pois, por meio de propostas dinâmicas e interativas, os alunos mostram-se mais motivados a aprenderem. No que diz respeito às habilidades de escrita, já apontamos alguns avanços, mas muitos alunos ainda apresentam muitas dificuldades nesse quesito. **Conclusão:** É possível concluir que as oficinas têm seguido o caminho adequado para a captação de bons resultados, uma vez o uso das oficinas tem permitido visíveis avanços no processo de aprendizagem dos alunos atendidos, principalmente no que diz respeito à leitura e à escrita dos diferentes gêneros textuais.

Apoio: CAPES

Agência financiadora: CAPES