



A IMPORTÂNCIA DE CONCILIAR A TEORIA E A PRÁTICA NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO

Autor(es): Thaiga Cristina Maria Soares

Objetivos: A finalidade do presente trabalho foi analisar e refletir situações de sala de aula da Educação Infantil no processo da descoberta e funcionamento do sistema da escrita. **Metodologia:** O método utilizado foi pesquisa de campo e a pesquisa bibliográfica exploratória por meio do Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil- RCNEI, a prática de articulação desenvolveu-se por meio de observações do espaço de sala de aula, de práticas pedagógicas, e o processo de ensino e aprendizagem. O espaço físico continha poucos portadores de gêneros textuais, mas a docente buscava sempre desenvolver atividades interessantes que despertassem o gosto e o interesse pela escrita e a leitura, procurando constantemente sanar as dificuldades dos alunos em relação à escrita. **Resultados:** Conciliando a teoria e a prática, destaco que as atividades realizadas em sala de aula estão todas de acordo com o proposto no RCNEI, pois a Língua Portuguesa foi trabalhada significativamente durante a aula, mesmo que as crianças não tinham o domínio, estimulando assim a curiosidade dos alunos, a partir das observações percebo que a sala de aula precisa ser um ambiente alfabetizador, que promova a prática de escrita e leitura por meio de diversos gêneros textuais, pois um espaço alfabetizador desenvolve e facilita a compreensão e a interpretação dos alunos, permitindo que estes relacionem o que é aprendido com o que é visto por meio dos portadores de textos. **Conclusão:** Conclui-se, que é através da Língua Portuguesa que as crianças se interam com o meio, produz e conserva a cultura, por isso é importante garantir a presença de vários tipos textuais na sala de aula. Mesmo que a crianças não domine a prática de leitura e escrita, é possível ler textos que propiciem conhecer a diversidade dos gêneros. Portanto o contato da criança com a linguagem oral e escrita e um número possível de situações planejadas promove, estimula e possibilita que as crianças se desenvolvam como pessoas plenas com poder de participação criticamente na cultura da escrita e leitura.