



ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM NOVO OLHAR DA GEOGRAFIA

Autor(es): Pricila Silva Santana, Ivanete Gouveia dos Santos Gomes, Ana lúcia de Santana Sales, Eliene Rodrigues da Silva Brito, Isabela de Cássia Meira, Alexandra Simone Cruz Espírito Santo

O presente artigo deriva de uma revisão bibliográfica realizada pelas acadêmicas do Pibid, subprojeto 'Alfabetização e letramento: uma proposta de intervenção multidisciplinar?' do curso de Pedagogia, da Universidade Estadual de Montes Claros, Campus de Espinosa. Os estudos foram realizados na escola sede do subprojeto, E. E. Santa Terezinha, no período de março a julho de 2014, quando discutiu-se o conceito e o sentido da alfabetização e letramento na disciplina de geografia nas séries iniciais do ensino fundamental, a partir do seguinte questionamento: É possível alfabetizar e letrar na área da geografia? Para a realização desse estudo optou-se pelas contribuições teóricas de alguns autores. Dentre os principais, destacam-se Callai(2001),Silva e Leite(2002),Pereira(1995),Cavalcante(1998),Passini(1994),Brasil(2000). A presença da geografia, ainda hoje, nos sistemas de ensino, muitas vezes é ensinada de forma desconexa da vida dos alunos e não utiliza em grande parte o aparato conceitual dessa ciência. Os anos iniciais marcam o começo dos processos de educação, o momento em que são propícias as reflexões em torno das vivências dos educandos e a construção de conhecimentos de como foram construídas, as formas de pensar e de fazer o ensino de geografia nas séries iniciais do ensino fundamental. Os educadores exercem um papel fundamental nesse processo por serem mediadores entre o universo vivenciado pelo educando e a linguagem conceitual na qual se estruturam as diferentes áreas do conhecimento Os resultados parciais da pesquisa apontaram para o fato de que a geografia, nos anos iniciais do ensino fundamental, pode e muito, contribuir com o aprendizado da alfabetização e do letramento, desde que se pense pedagogicamente os saberes geográficos numa perspectiva metodológica, reestruturando objetivos, procedimentos e estratégias de escrita e leitura. Para tanto, se faz necessário que o professor faça uso de todos os conteúdos geográficos e incentive os alunos a ler, escrever, interpretar, inferir e opinar.

Palavras-chaves: ensino-aprendizagem; conceitos geográficos; prática docente.