



APROPRIAÇÃO DAS ESTRUTURAS LÓGICO MATEMÁTICAS POR CRIANÇAS DE 5 E 6 ANOS

Autor(es): Alvina Thaisa Caetano Barbosa, Anne Karoline Aguiar Andrade, Francely Aparecida dos Santos

O artigo trata-se de uma pesquisa de natureza empírica, que tem por objetivo discutir a construção do conhecimento lógico matemático de um grupo de 12 (doze) crianças da cidade de Montes Claros - MG, com idade de 5 (cinco) e 6 (seis) anos. O critério utilizado para a escolha dos sujeitos da pesquisa foi a faixa etária, a qual caracteriza o período em que são desenvolvidas as atitudes necessárias para o desenvolvimento/construção do conceito numérico. Como metodologia de pesquisa, utilizamos a abordagem qualitativa, com aplicação de entrevistas diagnósticas contendo 18 (dezoito) questões sobre as atitudes necessárias para apropriação do conceito de número. Para desenvolvermos as atividades propostas, utilizamos materiais pedagógicos, muitos deles já conhecidos pelas crianças, como blocos lógicos, massinha de modelar, cordão, palitos, fichas coloridas, figuras, canudinhos, dentre outros. Fundamentamos nosso estudo em autores como Vygotsky, (1989), que propõe uma abordagem sociointeracionista de aprendizagem e afirma que o aprendizado das crianças começa muito antes delas frequentarem a escola. Ainda segundo o autor, qualquer situação de aprendizado com a qual a criança se defronta na escola tem sempre uma história prévia. Na pesquisa, também consideramos teorizações de Constance Kamii (1989), ao afirmar que crianças de 4 a 7 anos já conseguem desenvolver várias atitudes necessárias à construção do conceito de número. As entrevistas foram analisadas e seus resultados apresentados a fim de diagnosticar a estrutura do pensamento lógico matemático das crianças que participaram da pesquisa. As respostas das crianças indicam que elas estão se apropriando do conceito de número de forma satisfatória, uma vez que a maioria delas já sabem quantificar, fazer correspondência biunívoca, conservar a quantidade e desenvolvem várias outras atitudes necessárias para a apropriação de tal conceito. A experiência permitiu analisar o modo de pensar de cada uma e compreender que a utilização de materiais simples como a massinha, auxilia a criança na construção do pensamento lógico matemático.

Palavras-chave: Raciocínio lógico matemático. Entrevistas diagnósticas. Conceito de número.