



A importância da sala de recursos multifuncionais na Educação Infantil para a formação do aluno portador de necessidades educacionais especiais incluído no sistema regular de ensino.

Autor(es): Keyller Laninne de Sousa Alves, Isabel Simões Oliveira, Andréa Sifilveristane Afonso Aguiar

O presente trabalho foi elaborado a partir das inquietações surgidas durante a participação enquanto acadêmica participante do Subprojeto Educação Especial/Inclusiva, do PIBID / CAPES, desenvolvido a partir da observação da prática pedagógica dos professores atuantes da Educação Infantil do CEMEI-CIRANDA CIRANDINHA do município de Brasília de Minas. O **objetivo** deste é de analisar a importância das salas de recursos multifuncionais na educação infantil para a formação do aluno, portador de necessidades educacionais especiais, incluído no sistema regular de ensino, atendendo assim, suas necessidades e assegurando-lhes o direito da inclusão. **Desenvolvimento:** A Educação Infantil surgiu para dar a todos direitos iguais a educação, incluindo na rede regular de ensino alunos com necessidades educacionais especiais tentando acabar com a sociedade excludente. Os avanços dentro das escolas tem acontecido, porém, de forma lenta, e o que se vê não é de fato uma inclusão e sim um efeito de integração, muito divergente da proposta. O que pretendemos abordar é a necessidade de uma assistência de cunho forte, e comprometimento das esferas sociais, para que se possam obter resultados significativos para o processo de inclusão. Para tanto, é de suma importância que o aluno incluso tenha seus direitos assegurados, dentre eles, a sala de recursos. Diante disso o presente artigo é um estudo de natureza qualitativa. A **pesquisa é embasada em** teóricos como: MITLLER(2003); GUIMARAES (2002); PEREIRA (2002); Secretaria de Educação Especial (2010) dentre outros que sustentarão a análise dos dados coletados de um questionário aplicado junto a quatro professores regentes do Ensino Infantil da referida instituição. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Este estudo contribuirá para mostrar o quão importante se faz as salas de recursos nas escolas para melhor atender às necessidades das crianças com deficiência, incluídas no sistema regular de ensino, além, de contribuir também para a melhoria na prática pedagógica e formação enquanto pedagoga e acadêmica participante do projeto PIBID/CAPES.

Palavras Chave: Inclusão; Recursos; Necessidades Especiais.

Agência financiadora: CAPES