



## O AMBIENTE ALFABETIZADOR DA SALA DE AULA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA POR PARTE DA CRIANÇA

Autor(es): JOCIANE APARECIDA MENDES, CELIA ARAÚJO DE MORAES SANTOS, FLAVIANE RODRIGUES DA SILVA, KARLA TATIANE SILVA, Bruna Poliana Faria, ROSA MARIA DE JESUS

**Introdução:** A criança que convive em um ambiente alfabetizador onde as pessoas que a cercam fazem uso da leitura e da escrita constantemente não estranhará o ambiente da sala de aula. **Objetivo:** O objetivo do presente trabalho é observar como o ambiente alfabetizador da sala de aula contribui para o processo de aquisição da leitura e da escrita por parte da criança. **Metodologia:** A metodologia adotada foi a pesquisa de campo que contou com a observação do ambiente alfabetizador da sala de aula e das atividades desenvolvidas pelo professor com o objetivo de desenvolver a leitura e a escrita da criança. Como aporte teórico usou-se o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998). A sala em observação conta com vários cartazes expostos com poemas, parlendas e combinados da sala, o alfabeto é apresentado somente com as letras sem desenhos, o nome próprio de cada criança foi trabalhado de maneira significativa, usando-se a primeira letra do nome de cada uma. As atividades são desenvolvidas visando o desenvolvimento da leitura e da escrita, a professora cria situações onde o uso da leitura e da escrita se faça necessário. **Resultado:** O ambiente da sala de aula deve conter materiais onde a criança esteja em contato com a leitura e a escrita, e as atividades devem ser desenvolvidas visando o ensino e aprendizagem das crianças. É papel do professor criar situações onde a criança deva fazer uso da leitura e da escrita. **Conclusão:** Pode-se concluir que o ambiente para ser considerado alfabetizador não deve apenas conter cartazes ou alfabeto, mas deve ser um ambiente onde a leitura e a escrita se façam necessárias e isso deve ocorrer de maneira prazerosa.