

FÓRUM ENSINO · PESQUISA
EXTENSÃO · GESTÃO
FEPEG
UNIVERSIDADE: SABERES E PRÁTICAS INOVADORAS

Trabalhos científicos • Apresentações artísticas
e culturais • Debates • Minicursos e Palestras

REALIZAÇÃO:
Unimontes
Universidade Estadual de Montes Claros

APOIO:
FAPEMIG
FADENOR

24 a 27
setembro
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

www.fepeg.unimontes.br

UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NA UNIMONTES

Autor(es): ANA PAULA SILVA, DÉBORA LAÍS NUNES GOMES, LUCAS SOUZA MARTINS, LUDMILA VITÓRIA MEDEIROS LIMA, SARAH CRISTINE RODRIGUES DOS REIS PAIXÃO, RONALDO DIAS FERREIRA

INTRODUÇÃO: A Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES - vem atuando no projeto Programa de Iniciação de Bolsa de Incentivo a Docência (PIBID), por meio do subprojeto de Matemática, A prática profissional na formação inicial de professores de Matemática na UNIMONTES, que consiste em atuar nas escolas de Ensino Fundamental e Médio, com a finalidade de incentivar a formação inicial do futuro docente de matemática, a partir da inserção dos alunos do Curso de licenciatura de Matemática nas escolas públicas e municipais, com o intuito de identificar as principais necessidades da escola e realizar ações para supri-las dentre elas oficinas e jogos pedagógicos. **OBJETIVO:** Relatar o desenvolvimento da oficina ?expressões numéricas e as principais operações?. **DESENVOLVIMENTO:** A oficina foi desenvolvida no primeiro semestre de 2014, com carga horária de 4h/a. Abordou o conteúdo sobre expressões numéricas e suas principais operações: adição, subtração, multiplicação e divisão. **METODOLOGIA;** Consistiu na resolução das expressões, realizadas por meio de fichas confeccionadas com papel cartão e também o uso do quadro negro. Os docentes desenvolveram a oficina na Escola Estadual Alcides Carvalho, no dia 28 de abril de 2014, para os alunos do 1º ano do Ensino Médio. Para motivar, a turma foi dividida em dois grupos de 6 (seis) alunos cada. Um aluno de cada grupo sorteava uma ficha contendo uma expressão numérica para ser resolvida no quadro. Cada acerto o grupo pontuava 3,0 pontos. Foi estabelecida a seguinte regra: O aluno tinha o direito de pedir uma ajuda (dica) aos membros do seu grupo. Quando o aluno pedia ajuda ao grupo a pontuação diminuía de um ponto (1,0), ou seja, a questão passaria a valer dois pontos (2,0), se o aluno a resolvesse corretamente. Caso o aluno não conseguisse resolvê-la, mesmo tendo ajuda (dica) dos membros do seu grupo a mesma seria repassada para o outro grupo valendo um ponto (1,0), caso algum aluno do grupo adversário a resolvesse corretamente. Deve-se ressaltar que o aluno neste momento não poderia pedir ajuda a seu grupo. **RESULTADO:** Ao final da oficina pôde ser constatado que os participantes mostraram maior segurança para organizar e resolver as operações com expressões numéricas obedecendo as sequências de eliminação dos parênteses, colchetes, chaves e também a ordem das operações. **CONCLUSÃO:** Em geral, a oficina mostrou resultado positivo, pois, a maioria dos alunos sanaram suas dificuldades.