



A construção de saberes e práticas docentes: experiências do PIBID

Autor(es): Dirceleia Ribeiro dos Santos, Mônica Rodrigues da Silva, Joelma Ramos da Silva Sá, Luzinete Maria Rebouças, Eny Neves Silveira

Introdução: O presente artigo intitulado "Construção de saberes e práticas docentes: experiências do PIBID" pretende demonstrar a importância do Subprojeto **Educação Matemática nas séries iniciais:** desafios, necessidades e implicações da formação inicial e continuada de professores, para os acadêmicos do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes, como futuro docente, buscando desenvolver atividades teóricas e práticas nas escolas parceiras, uma vez que possibilita o contato direto com o contexto escolar e dessa forma cria oportunidade de ampliar os conhecimentos e contribuir na sua formação, ao estabelecer uma conexão e articulação entre o ensino superior e a educação básica.

Objetivo: Apontar a construção de saberes necessários à formação e futura prática docente, através de ações e atividades desenvolvidas pelo Subprojeto PIBID. **Metodologia:** Os resultados obtidos foram realizados através de observações e pesquisa bibliográfica fundamentada nos autores: FREIRE (2011), LORENZATO (2006), NÓVOA (1995) e PIMENTA (1999). **Resultados e Discussões:** As análises realizadas demonstram de forma positiva as ações do PIBID para a formação docente, na medida em que o projeto proporciona auxílio para a escola parceira quanto para o desenvolvimento do acadêmico quanto aluno e futuro profissional da educação. **Considerações Finais:** Portanto, pode-se concluir que os bolsistas acadêmicos desse projeto são favorecidos, pois vivenciam a prática no cotidiano escolar e participam do processo ensino-aprendizagem, através da elaboração e aplicação de materiais necessários para o conhecimento, concretizando a construção da sua identidade docente como futuro professor.