

REALIZAÇÃO:
Unimontes
Universidade Estadual de Montes Darcy

24 a 27
setembro
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

www.fepeg.unimontes.br

FAPEMIG

FADENOR

FÓRUM
ENSINO · PESQUISA
EXTENSÃO · GESTÃO
FEPEG
UNIVERSIDADE: SABERES E PRÁTICAS INOVADORAS

Trabalhos científicos • Apresentações artísticas
e culturais • Debates • Minicursos e Palestras

EXPERIMENTAÇÃO: UMA ESTRATÉGIA PARA AUXILIAR NA COMPREENSÃO DO CONTEÚDO DE DENSIDADE

Autor(es): Anália Pollyanna Siqueira Oliveira, Eusienne Vieira Faria, Franciyelen Cristine Oliveira Guimarães, VERA LÚCIA ALVES

Introdução: Muito se discute acerca dos quatro pilares da educação, mas pouco os aplica, e uma vez que os Parâmetros Curriculares Nacionais- PCN aborda essa questão, torna-se relevante destacar dois dos pilares da educação neste trabalho: o aluno deve aprender a fazer, pois assim poderá agir no ambiente em que vive, e aprender a conhecer para compreender o que se passa a seu redor. Nesse sentido, compreende-se que uma das formas de instigar a busca por conhecimentos, de forma clara e objetiva, é por meio da experimentação.

Objetivo: Facilitar a compreensão do conteúdo de densidade por meio de uma aula

experimental. **Metodologia:** Executou-se este trabalho com alunos do 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública do município de Bocaiúva, no período da realização do estágio supervisionado - regência.

Inicialmente ministrou-se algumas aulas expositivas sobre massa, volume e densidade. Em seguida, aplicou-se o experimento "afunda ou bóia?", de forma demonstrativa. Para realização do experimento levou-se uma bacia e encheu-a de água, depois pegou-se vários objetos e depositou-se na mesma. Antes da aplicação do experimento pediu-se aos alunos que fizessem uma tabela para registrar o que aconteceria com cada um dos objetos ao serem jogados na água antes e depois do experimento. **Resultado:** Ao aplicar o conteúdo de forma expositiva, notou-se que os alunos tiveram uma razoável participação, as dúvidas sempre eram tiradas no momento da execução dos exercícios, sendo necessário dar suporte individual aos mesmos. Com relação ao conteúdo percebeu-se que eles tiveram maior dificuldade quando se tratava de densidade, tornando-se importante, então, focar nessa parte do conteúdo. Com relação à aula experimental, pode-se perceber que os estudantes participaram efetivamente, uma vez que aguçou a curiosidade dos mesmos e tornou-se importante para uma melhor compreensão do conteúdo de densidade. Ao final do experimento notou-se o interesse dos alunos, pois os mesmos queriam continuar depositando objetos pessoais na água a fim de verificar se eram mais densos ou não que a água e ainda gerou discussões importantes entre os alunos, mostrando que eles entenderam o propósito da aula. **Conclusão:** Através deste trabalho pode-se concluir que a aula prática possibilitou aos alunos a compreender melhor o conteúdo, uma vez que ela permite diminuir a distância do imaginário e o real.