



O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS EM UMA ESCOLA DE BRASÍLIA DE MINAS

Autor(es): MIRIANE RODRIGUES DA SILVA, Isabel Simões Oliveira

O presente artigo foi elaborado a partir de uma pesquisa realizada enquanto acadêmica participante do Subprojeto Educação Inclusiva, do PIBID/CAPES, desenvolvido no município de Brasília de Minas. Tendo como objetivo investigar como vem ocorrendo o processo de alfabetização de alunos com necessidades educacionais especiais em uma escola estadual deste município. Este estudo busca compreender quais as dificuldades encontradas pelos professores para alfabetizar os alunos com NEE, quais as metodologias utilizadas pelos professores e quais as contribuições que essa experiência trás aos professores. Os sujeitos desta pesquisa são professores e alunos do 1º e 2º ano do ensino fundamental de uma escola Estadual de Brasília de Minas. A coleta de dados ocorreu em três momentos. No primeiro momento, foi feito um estudo bibliográfico sobre o assunto, no segundo momento foi aplicado um questionário aos professores com alunos inseridos e no terceiro momento será realizada uma observação não participativa. A escolha do tema ocorreu em razão da pesquisadora conviver com alunos com necessidades especiais no programa de recuperação do PIBID, e pelas dificuldades encontradas por ela e pelos alunos no processo de ensino aprendizagem. Dessa maneira, o projeto faz justificável na medida em que se busca compreender o processo de alfabetização e inclusão. A pesquisa é de cunho qualitativo com fundamentação teórica nos seguintes autores que discutem essa temática: Fonseca (1987), Mantoan e Prietro (2006), Ferreiro(2000) e a Declaração de Salamanca (1994). Essa pesquisa pretende contribuir para verificar se os professores alfabetizam na perspectiva da inclusão e as maneiras de contribuir para que esse processo ocorra. A pesquisa de campo encontra-se em andamento.