



O Passeio de Florinda

Autor(es): Débora Martins Niza dos Santos

Neste trabalho exploramos na noção de distância na reta real e a mudança de sentido. Florinda deve percorrer um labirinto quadrado com sentido positivo e negativo, tanto na horizontal quanto na vertical. Quando não temos uma visão linear do espaço percorrido, a maioria dos alunos tende a confundir ou mesmo não interpretar claramente como calcular a distância total. Nosso objetivo é valorizar os jogos matemáticos educacionais envolvendo os alunos ao promover a aprendizagem por meio de material manipulativo. Utilizamos fitas vermelhas para definir as distâncias à esquerda e para baixo (sinal -) e fitas verdes para as distâncias à direita e para cima (sinal +). Em seguida vamos separar as distâncias horizontais das verticais e realizar a soma. Assim, temos uma visualização linear da distância percorrida e podemos calcular pelo Teorema de Pitágoras. O resultado foi satisfatório, pois ao vivenciar na prática um conteúdo o aluno consolida seu conhecimento. O ensino de matemática a partir do uso de materiais concretos e/ou manipulativos torna o aprendizado da matemática mais atraente, uma vez que o aluno consegue estabelecer um sentido concreto para o conceito.

Agência financiadora: Capes - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.