



O ENSINO DA HISTÓRIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: A VALORIZAÇÃO DO CONHECIMENTO DOS ALUNOS E DA SUA PRÓPRIA HISTÓRIA- UM RELATO DE EXPERIENCIA DO PIBID

Autor(es): karla Divina Alves Evangelista, Daniella Rocha Moraes, Maria Aparecida dos Santos Rodrigues, Lourdes de Freitas Drumond, Andréa Peixoto Mendes

Introdução: O presente trabalho foi elaborado a partir dos problemas levantados pelas atividades realizadas no Grupo Focal com os alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental enquanto acadêmicas do Subprojeto de História nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência-PIBID com fomento CAPES, desenvolvido no município de Montes Claros(MG).

Objetivo: Pesquisar e aplicar metodologias e estratégias de ensino que auxiliem os alunos a compreenderem que eles são sujeitos da História e que também fazem História.**Desenvolvimento:** Sabemos que nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental é difícil para a criança compreender o significado da História em seu contexto de temporalidade, apesar de ser uma disciplina presente no currículo escolar. A História deve ser trabalhada de modo que os alunos compreendam o tempo histórico, o sujeito histórico e o fato histórico. Desta maneira o ensino da História deve levar em consideração o envolvimento da criança, valorizando a sua própria história para a compreensão da História local e do mundo, a partir de representações da época em que vivem. Através do estudo da História local, o aluno dos Anos Iniciais vai conhecer de como surgiu a cidade, o município, a comunidade em que ele está inserido. Diante disto o presente pôster vem apresentar o relato de experiência para a introdução do trabalho com a História em uma turma de 3º Ano.O trabalho foi fundamentado teoricamente nos seguintes autores: Souza (1996), Schmidt e Cainelli (2004); Montenegro (2010), Monteiro, Gasparello e Magalhães (orgs) (2004). **Considerações Finais:** A partir do desenvolvimento desta estratégia de ensino pudemos concluir que o aluno deve ser o sujeito do processo de ensino e aprendizagem da História e que o estudo da História deve ter o professor como mediador entre o conhecimento e o aluno.

Apoio financeiro: CAPES

Agência financiadora: Capes