



O USO DE DIVERSOS RECURSOS DIDÁTICOS APLICADOS NO RECONTO PARA MINIMIZAR AS DIFICULDADES ENCONTRADAS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA

Autor(es): DENILVA FERREIRA MENDES, NATÁLIA DA ROCHA MOTA, DALCI MIRANDA SANTOS, GUÁUCIA FERREIRA DOMINGOS DOS SANTOS

O presente trabalho foi elaborado a partir de inquietações surgidas durante a participação, enquanto acadêmicas do subprojeto Leitura e Escrita, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência-PIBID/CAPES, de São Francisco-MG. Este relato de experiência trata-se de um trabalho desenvolvido em uma turma do 5º ano da Escola Estadual no município de São Francisco. O objetivo do trabalho foi utilizar diversos recursos e metodologias no reconto, como estratégia para desenvolver o hábito de leitura, interpretação e escrita nos alunos. Inicialmente, criamos um projeto de reconto dinâmico, que utilizava de diversos métodos de forma diversificada, logo após, o apresentamos para os alunos. O projeto surgiu através das dificuldades encontradas em cada um e da falta de hábito de leitura que eles tinham. A fundamentação teórica do projeto foi embasada nos seguintes autores: Soares (2006), Ferreiro (2001) e Ferreiro (1999), entre outros, que deram suporte teórico para elaboração do projeto. Cada aluno foi atendido de forma individualizada, identificando seu grau de dificuldade e viabilizando a indicação do livro adequado a sua faixa etária. Os alunos levavam os livros para casa, faziam a leitura e recontavam na sala. Na culminância usava de diversos recursos didáticos, como: palitoches, dedoches, fantoches, teatro, aventais literários, entre outros, que além de estimular os alunos o hábito pela leitura, servia como estratégias para minimizar as defasagens diante da leitura e da escrita. A experiência possibilitou vivenciarmos, as dificuldades encontradas pelos alunos e diante das mesmas, planejar estratégias para reduzi-las e até mesmo sana-las. O projeto está em andamento e prosseguiremos criando novas estratégias, avaliando e interferindo sempre que se fizer necessário.

Palavras Chaves: Dificuldade de aprendizagem, Leitura-escrita, Metodologia.

Fomento CAPES

Agência financiadora: CAPS