



USO DO JOGO DIDÁTICO NA ALFABETIZAÇÃO

Autor(es): Jéssica Gabriela Camargo de Oliveira, Daianne Ramos Lima, Dyeime Paula Amorim Tenório, Dórica Pereira Barbosa, Maria de Fátima Martins silva, Cleuneide Pereira Ramos Novais, Alexandra Simone Cruz Espírito Santo

O artigo discute acerca do uso do jogo didático como recurso metodológico no processo de alfabetização das crianças no 5º ano do ensino fundamental, visto que ao executar as regras do jogo, a criança brinca, aprende e desenvolve habilidades de imaginação, leitura e escrita. Revela as reflexões e compreensões das acadêmicas do PIBID, do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros, Campus de Espinosa, subprojeto de 'Alfabetização e letramento: uma proposta de intervenção multidisciplinar?', desenvolvido na E. E. Santa Terezinha no primeiro semestre de 2014. Utilizou-se a pesquisa de campo a partir da qual foram confeccionados os jogos pedagógicos. Vale ressaltar que os jogos didáticos respeitaram as etapas de aprendizagem dos alunos de forma significativa, alegre e prazerosa. Para isso, buscou-se o aporte teórico subsidiado nas idéias dos autores Piaget (1967) e Vygotsky (1998) dentre outros. O estudo permitiu melhoras significativas no processo de alfabetização e letramento do educando, pois através dos jogos aplicados nas salas de aula foi possível analisar as dificuldades individuais de cada aluno e realizar as devidas regulações na confecção desses recursos para avanço das aprendizagens de leitura de escrita e de mundo. A pesquisa não está concluída, porém pode-se afirmar que a utilização dos jogos no processo da alfabetização obtém não somente o sucesso pedagógico, mas também a formação do cidadão, sendo que a consequência imediata desta ação educativa é a aprendizagem em todas as dimensões: Social, cognitiva, relacional, e pessoal. E estes são realmente alguns dos objetivos principais da educação.

Palavras-Chave: Jogos; Ensino/aprendizagem; Alfabetização.