



O DIREITO À EDUCAÇÃO ESCOLAR E A INCLUSÃO

Autor(es): Vanessa Silva Mota, Ana Paula Ribeiro de Souza, Solange Prates, Cristiane Cardoso Gonçalves, Lidiane Gonçalves Santos, Lucinéia Sales, Jéssica Ferreira Bertolino

O presente trabalho trata-se de um relato de experiência do Subprojeto Inclusão ? Pedagogia, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência-PIBID com fomento CAPES, desenvolvido na Escola Pio XII do Município de JANUÁRIA-MG, tendo como objetivo Inferir uma análise e reflexão a respeito das políticas de inclusão, levando em conta os paradigmas conceituais e princípios que vem sendo progressivamente defendidos em documentos nacionais e internacionais. Kunc (1992), fala sobre inclusão: "o princípio fundamental da educação inclusiva é a valorização da diversidade e da comunidade humana. Quando a educação inclusiva é totalmente abraçada, nós abandonamos a idéia de que as crianças devem se tornar normais para contribuir para o mundo". Temos que diferenciar a integração da inclusão, na qual na primeira, tudo depende do aluno e ele é que tem que se adaptar buscando alternativas para se integrar, ao passo que na inclusão, o social deverá modificar-se e preparar-se para receber o aluno com deficiência. A Declaração de Madrid (2002) define o parâmetro conceitual para a construção de uma sociedade inclusiva, focalizando os direitos das pessoas com deficiências, as medidas legais, a vida independente, entre outros: "O que for feito hoje em nome da questão da deficiência terá significado para todos no mundo de amanhã?". O marco histórico da inclusão foi em junho de 1994, com a Declaração da Salamanca Espanha, realizado pela UNESCO na Conferência Mundial Sobre Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade, assinado por 92 países, que tem como princípio fundamental: "todos os alunos devem aprender juntos, sempre que possível independente das dificuldades e diferenças que apresentem". Com a experiência do Subprojeto Inclusão ? Pedagogia, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência-PIBID dentro da escola PIO XII, podemos vivenciar essa fala desses autores e ainda confirmar essa experiência na escola e conhecer cada dia mais a importância do papel do professor, que é relevante para aprofundar as discussões, teóricas e práticas, proporcionando subsídios com vistas à melhoria do processo ensino aprendizagem.

Fomento: CAPES