



O LÚDICO COMO ELEMENTO SISTEMATIZADOR DA PRÁTICA DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Autor(es): BIANCA ALMEIDA SILVA, DAYSE MAGNA SANTOS MOURA

A pesquisa que se apresenta, propõe uma análise da ludicidade como elemento sistematizador da prática docente na Educação Infantil. **Objetivo:** O estudo tem como objetivo Investigar se a ludicidade se constitui em elemento sistematizador da prática docente na Educação Infantil. Tem-se neste o intuito de discutir sobre ludicidade, a criança e a infância; analisar a influencia do lúdico para a aprendizagem das crianças e Identificar as metodologias utilizadas pelo professor em sala de aula na Educação Infantil. **Metodologia:** A pesquisa será realizada em uma escola de Educação Infantil, na cidade de Brasília de Minas, será uma pesquisa de caráter qualitativo, tendo como base a pesquisa de campo e a pesquisa bibliográfica, tendo como autores, VYGOTSKY (2009), LAKATOS (1996), GOLDENBERG (1999), CUNHA (1994), (BRASIL/RCNEI (1998), ALMEIDA (2012), PIAGET (1990), LIBÂNEO (2001), dentre outros. Como instrumento de coleta de dados foi utilizado um questionário semi estruturado aplicado a cinco docentes de uma escola municipal de Educação Infantil da cidade de Brasília de Minas. **Resultados Parciais:** Constatase nesta análise que a ludicidade se configura sim, como um elemento sistematizador da prática do docente na Educação Infantil, posto que o lúdico promove uma aprendizagem mais prazerosa e descontraída para os alunos, e os mesmos assimilam brincado o conteúdo ministrado. **Conclusão:** Conclui-se neste estudo que, mesmo sendo o lúdico uma atividade sistematizadora da prática docente são grandes as barreiras do docente para o trabalho com o lúdico, posto que o uso maior são de atividades convencionais em detrimento de brincadeiras e jogos lúdicos. A pesar de detectar que o lúdico promove maior aprendizagem e de forma mais consistente há de se ter planejamento

Agência financiadora: CAPS