



O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS: IMPLICAÇÕES NO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DE LEITURA E ESCRITA NO AMBIENTE ESCOLAR

Autor(es): MARTA ESTER BRITO SANTOS

O uso de tecnologias digitais: Implicações no desenvolvimento de competências de leitura e escrita no ambiente escolar é uma proposta de investigação, em desenvolvimento, sob a coordenação do Programa de Pós Graduação do Mestrado Profissional em Letras / UNIMONTES. A pesquisa está situada na área de concentração: Linguagens e letramentos, na linha Leitura e produção textual: diversidade social e práticas docentes. O problema que se pretende responder é: Os alunos do nono ano de uma determinada escola pública, se motivados e subsidiados com orientações, realizam práticas de escrita no contexto digital, de forma a aprimorar suas competências de leitura e escrita de gêneros textuais? O **objetivo** geral é descrever a utilização de práticas de leitura e escrita no contexto digital (leitura e escrita via internet) como facilitadoras do desenvolvimento dessas competências por alunos do nono ano de uma escola pública. Os **objetivos específicos** são definidos nos níveis: a) Teóricos: Explorar conhecimentos acerca dos objetivos e metodologias do ensino da leitura e escrita no ensino fundamental e explorar conhecimentos relativos à alfabetização e letramento e especificamente sobre letramento digital (leitura e escrita via internet); b) Prático: Utilizar a internet como veículo de pesquisa e c) Metodológico: Proporcionar a leitura e a escrita de textos no contexto digital por meio do desenvolvimento do projeto de intervenção. Quanto à **metodologia**, a pesquisa é qualitativa, de caráter etnográfico por oferecer possibilidades de estudar situações que envolvem a experiência humana em suas relações sociais. Será desenvolvida uma pesquisa-ação, por meio de um projeto de intervenção, com vistas a contribuir para a superação do problema de leitura e escrita detectado. **Resultados parciais** obtidos mediante a análise de questionários e avaliações disponíveis em arquivos da escola apontam para a baixa proficiência de leitura e escrita dos alunos da educação básica e para a larga utilização de recursos tecnológicos com a finalidade de comunicação, prática que até então é coibida pela escola. A hipótese é de que o uso de uma metodologia que envolva atividades no contexto digital (que já lhes é familiar) contribuirá, sobremaneira, para um melhor desempenho nas atividades de leitura e escrita. **A conclusão**, também parcial, é de que é necessário empreender ações com vistas a desenvolver competências de leitura e escrita dos alunos, o que pode ser feito por meio da tecnologia. (Projeto em desenvolvimento).

Agência financiadora: CAPES