



Contribuições do Ensino de Estratégias Metacognitivas de Leitura no Ensino Fundamental

Autor(es): Vanuze Maria Pacheco Cavalcante

CONTRIBUIÇÕES DO ENSINO DE ESTRATÉGIAS METACOGNITIVAS DE LEITURA NO ENSINO FUNDAMENTAL

A baixa competência leitora tem sido evidenciada como um dos grandes problemas dos jovens aprendizes brasileiros. Nesse sentido, a nossa pesquisa, ainda em andamento, se orienta pela necessidade de intervenção nessa questão. **Objetivo:** A proposta, fruto do Mestrado Profissional em Letras, apresenta como objetivo promover o ensino sistemático de diversas estratégias metacognitivas de leitura avaliando, ao fim do processo, quais estratégias tendem a se incorporar às práticas de leitura escolar e quais são as contribuições advindas desse ensino. **Metodologia:** A pesquisa aplicada, de natureza interpretativa, será direcionada a alunos do 9º ano de uma escola pública estadual. Para tanto, desenvolveremos um trabalho interventivo que será realizado em módulos os quais constam atividades que envolvam e sensibilizem os aprendizes a aderirem à proposta. As atividades serão realizadas de maneira que haja um trabalho colaborativo em que o papel do professor ganha relevância no sentido de ser o condutor a guiar o raciocínio do aprendiz, ensinando-o a construir e atribuir significado ao que se lê. Para esse fim, serão ensinados a usarem estratégias metacognitivas antes, durante e após a leitura. Logo, os aprendizes serão ensinados a realizarem um modo de pensar reflexivo, o que favorecerá a compreensão e a aprendizagem. **Resultados parciais:** Como a intervenção está em fase inicial só foi possível, até então, a partir de uma análise das provas em larga escala, tanto nacional como internacional, confirmar as evidências da baixa competência leitora dos jovens aprendizes brasileiros, creditando a possibilidade de, através do ensino de estratégias metacognitivas de leitura, promover o aprendiz em sua competência leitora. **Conclusão (preliminar):** Acreditamos ser possível, com o aporte das teorias, em especial, das ciências cognitivas, contribuir para melhorar o desempenho em leitura dos aprendizes, a partir do ensino de estratégias metacognitivas que promovam a compreensão e aprendizagem. Entretanto, avaliamos que para que possamos obter sucesso nessa proposta, o cuidado e ênfase com ambiente de aprendizagem se apresentam como condições necessárias.

Apoio financeiro: CAPES

Agência financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)