



CONSTRUÇÃO DO CONCEITO DE NÚMERO: DIFICULDADES APRESENTADAS PELAS CRIANÇAS

Autor(es): Flávia Normanda Costa Prates, Amanda Silva Leal, Francely Aparecida dos Santos

Objetivo: Analisar o pensamento lógico-matemático de crianças com seis anos de idade, estudantes do segundo período da Educação Infantil e do primeiro ano do Ensino Fundamental, de escolas públicas das cidades de Montes Claros e Bocaiuva, em relação ao processo de construção do conceito de número com o intuito de perceber se elas apresentam algum tipo de dificuldade no processo ora anunciado. **Metodologia:** Pesquisa de cunho qualitativo, onde foram entrevistadas doze crianças, sendo seis meninas e seis meninos. Para coletar informações e apresentar resultados, realizamos uma entrevista diagnóstica, que conteve dezoito questões contemplando temas relacionados às atitudes necessárias à conservação e construção do conceito de número. A entrevista foi elaborada procurando abordar as seguintes atitudes: conservação de quantidade e massa, correspondência biunívoca, inclusão de classe, inclusão hierárquica, seriação e sequência, a criatividade e ordem, o conceito de maior, médio e menor, bem como grande e pequeno, dentre outros. **Resultados:** Ao finalizar a pesquisa podemos afirmar que as crianças pesquisadas ainda não têm o conceito de número e o raciocínio lógico-matemático nitidamente construído e que apresentam dificuldades em realizar tarefas que envolvam os conhecimentos lógico-matemáticos. **Conclusão:** A partir do resultado dessa pesquisa, compreende-se a importância de estimular as crianças à construção desses conhecimentos antes e durante a Educação Infantil, pela família e professores.