



A AUTOCONFRONTAÇÃO SIMPLES COMO QUADRO TEÓRICO METODOLÓGICO PARA O AUTOCONHECIMENTO DO REAL DA ATIVIDADE DO PROFESSOR DE ESPANHOL EM FORMAÇÃO.

Autor(es): Daniela Imaculada Pereira Costa

Este trabalho tem como **objetivo** mostrar a importância da Autoconfrontação como quadro teórico metodológico para o autoconhecimento da atividade do Professor de Espanhol em Formação. Com isso, pretendemos contribuir para a formação do Professor de Espanhol, a compreensão e melhoria da sua atividade profissional e principalmente apresentar uma técnica capaz de ajudar esse futuro Professor de Espanhol a refletir sobre o seu discurso. A fundamentação teórica está pautada na Psicologia do Trabalho (CLOT, 2006), na Clínica da Atividade (CLOT, 2010), no método da Autoconfrontação Simples (FAÏTA, 1997; CLOT, 2010) e Interacionismo Sociodiscursivo (BRONCKART, 2003; 2004; 2006; 2007; 2008). A **metodologia** principal de nosso trabalho foi a Autoconfrontação Simples. O sujeito colaborador desta pesquisa foi um professor em formação do último semestre do curso de Licenciatura em Letras Espanhol de uma universidade pública. Como **resultado** tivemos: acesso às dúvidas e às necessidades do professor em formação em relação à prática docente. A **conclusão** é que quadro teórico metodológico da autoconfrontação auxilia o professor em formação a se (re)descobrir enquanto sujeito, passando a se conhecer melhor, a entender seus atos e a se tornar responsável por eles.

Apoio financeiro: FAPEMIG

Aprovação Comitê de Ética: CEP/UNIMONTES 2344/2010

Agência financiadora: Fapemig

Número de parecer do comitê de ética: 2344/10