



CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DE GEOMETRIA ATRAVÉS DA CONSTRUÇÃO DE ORIGAMI (FLAPPING BIRD)

Autor(es): DAYARA JUNIA DIAS, DIEGO FELLIPE SOUZA SOARES, ELIAS MARQUES GOMES

Introdução: A Geometria está inserida em todo nosso contexto. E propor atividades que favoreçam as ações do estudante sobre o mundo social e natural, facilita cada vez mais o seu estudo. O Subprojeto de Matemática do PIBID/UNIMONTES/CAPES visa proporcionar práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar, que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem da Matemática. Com o propósito de articular a prática e a teoria no processo de ensino e aprendizagem da Matemática procuramos introduzir atividades lúdicas que possibilitam um aprendizado significativo. Visto que frequentemente há uma grande dificuldade no ensino da Matemática, principalmente quando o tema é a Geometria, realizamos uma atividade relacionada com a construção de polígonos regulares. **Objetivo:** Desenvolver habilidades, por meio da articulação da prática com a teoria, para a realização da trissecção de um ângulo arbitrário usando origami. **Metodologia:** A oficina de confecção de origami poderá ser aplicada aos estudantes do 8º e 9º ano do ensino fundamental ao 1º ano do ensino médio, pois os mesmos já adquiriram uma maturidade para assimilar a relação de trigonometria com a prática. A oficina de origami utiliza-se papel quadrangular, régua, compasso e lápis preto. A atividade proposta possibilita aos alunos, manipular, inferir, levantar hipóteses, socializar conhecimentos. **Resultados:** Dentre os principais resultados destacamos que a inserção de atividades lúdicas no processo de ensino e aprendizagem da Matemática possibilitou uma articulação entre os conhecimentos teóricos e práticos dos estudantes. Houve também uma participação expressiva dos alunos nas aulas, tanto interna quanto externa, onde os mesmos colocaram o que aprenderam na prática e na teoria. **Conclusão:** Consideramos que torna-se necessária a mediação do professor e a utilização de metodologias alternativas para a implementação de um processo de ensino e aprendizagem mais significativo em Geometria.