



## A IDENTIDADE DOS SUPERVISORES EDUCACIONAIS DO PIBID EM DUAS ESCOLAS NO MUNICÍPIO DE PIRAPORA

Autor(es): Ana Caroline de Oliveira Campos, Nayara de Souza Soares, Jéssica Thaís Souza da Silva, Denice do Socorro Lopes Brito, Rejane Gonçalves Coutinho

A situação atual da sociedade globalizada que vivenciamos, exige educadores preparados para atuarem no mercado de trabalho brasileiro, na perspectiva de desenvolvimento profissional e com ampla formação docente. Dessa maneira, existem grandes expectativas em volta do profissional supervisor, pois o mesmo deve atuar como mediador e articulador das atividades pedagógicas para o desenvolvimento do processo ensino aprendizagem. Assim sendo, este estudo tem como objetivo apresentar as atribuições do supervisor do PIBID no âmbito escolar, principalmente no SubProjeto de Alfabetização do curso de Pedagogia da UNIMONTES, bem como relatar aportes do PIBID para formação contínua docente segundo os relatos dos professores supervisores da Educação Básica. Sabemos a necessidade do supervisor para desenvolvimento do SubProjeto Pibid Alfabetização, tanto na formação dos acadêmicos, quanto para o trabalho das professores e a aprendizagem dos alunos da rede básica de ensino. No Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência ? PIBID, a prática do supervisor tende monitorar, orientar, acompanhar, assessorar e analisar sistematicamente todo o processo relacionado à prática pedagógica com a relação ao cotidiano da escola. O SubProjeto PIBID Alfabetização articula as atividades oportunizando às supervisoras e as acadêmicas, uma reflexão sobre sua formação inicial, visando pensar a interrelação teoria e prática numa perspectiva de transformação cultural com relação à essa dicotomia tanto mencionada na retórica dos discursos sobre formação de docentes atualmente no cenário educacional brasileiro. Às acadêmicas bolsistas é proporcionado a oportunidade de conhecer o ambiente escolar e refletir sobre a sua futura prática docente relacionando diariamente com o trabalho das supervisoras no interior das escolas. O referencial teórico utilizado para embasamento desta pesquisa bibliográfica foram as obras de BERWICK (1989), PARASURAMAN(1991), FARIA(2010), BRASIL. *Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia*(2006), MELO(2012), NÖVOA ( 2008), IMBERNÓM ( 2009), dentre outros.

Agência financiadora: Fapemig