



FRAÇÕES PARA VER, MANIPULAR E APRENDER

Autor(es): Sandra Silva de Souza

FRAÇÕES PARA VER, MANIPULAR E APRENDER

Introdução: A dificuldade no entendimento quanto ao conteúdo de frações têm sido um dos temas mais complicados no ensino fundamental. Ao contrário do que parecem pensar os autores de livros didáticos, a construção do sentido de número fracionário não é tarefa que possa ser resolvida em uma ou duas páginas. É preciso encontrar caminhos para levar o aluno a identificar essas quantidades em seu contexto cotidiano e a apropriar-se da idéia do número fracionário correspondente, usando-os de modo significativo. **Objetivo:** O projeto vem apresentar o conjunto dos números fracionários de forma prática, objetiva e lúdica. Os problemas que se apresentam envolvendo esses números são muito mais complexos para os estudantes. O aprendizado implica romper com muitas das certezas e dos saberes que as crianças construíram desde o início da vida escolar. (BROITMAN, 2008, p.17). **Metodologia:** Como parte inicial do projeto usar-se-á materiais como: Papel A4, tampinhas e cópias impressas sendo estas de exercícios e jogos. A intenção é estimular o aluno para que pense, raciocine, crie, relacione idéias, descubra e tenha autonomia de pensamento, através de desafios, jogos e manipulações. Além de valorizar a experiência acumulada por eles, trabalhando o conteúdo com significado, levando-o a sentir que é importante saber o que está sendo ensinado, para sua vida ou para a sociedade. **Resultados:** Os alunos não se prendem a aplicação de símbolos e regras, mas apercebem-se do sentido que elas têm e são capazes de conectá-las com seu conhecimento. **Conclusão:** Nos últimos anos, as pesquisas sobre o ensino e a aprendizagem desse tema têm detectado inúmeros problemas e levantado hipóteses que, entretanto, não abrangem a totalidade da problemática, nem são conclusivas. Talvez devido a isso, propostas de ensino incorporando esses resultados são apenas incipientes. O mais comum de se encontrar são as mesmas propostas de sempre, que começam informando as crianças sobre nomes e símbolos de frações, apresentando quadrados, retângulos ou círculos divididos e parcialmente pintados. Diante disso cabe uma nova vertente para esse processo, levar os alunos a refletir sobre o que são frações e em que serão utilizadas, com estratégias que aproximem o conteúdo à realidade de cada estudante alterando o modelo tradicional de ensino.

Apoio financeiro: CAPES

Agência financiadora: CAPES