



DIAGNÓSTICO COMO FERRAMENTA DE DIRECIONAMENTO DAS ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PELOS PIBIDIANOS DE QUÍMICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Autor(es): Daniele Maria Silva, Káren Novais de Souza, Maria Helena dos Santos, Marcelo Vieira Alves, Juliana Fernandes Ribeiro, Elizeth da Conceição Oliveira, VERA LÚCIA ALVES

Introdução: Atualmente, o ensino de química vem sendo considerado como algo desvinculado da realidade social do aluno por conter conteúdos fragmentados e extensos. Dessa maneira, ocasiona a não assimilação do que é estudado, assim o subprojeto PIBID-QUÍMICA/UNIMONTES, visa melhorar a aprendizagem da disciplina e valorizar a interação entre Universidade e a Escola. O direcionamento do trabalho foi feito com o auxílio de entrevista e de grupo focal. O grupo focal pertence à categoria mais geral de pesquisa aberta ou não estruturada, visando colocar as respostas do sujeito no seu próprio contexto. É uma técnica de diagnóstico rápido e de baixo custo, utilizada para completar informações, conhecer atitudes, opiniões, percepções e comportamentos relativos a várias áreas de trabalho, inclusive na educação. **Objetivo:** Aplicar a técnica do grupo focal entrevista para conhecer a estrutura física e pedagógica da Escola Estadual Zinha Meira. **Metodologia:** Esse trabalho foi desenvolvido na E. E. Zinha Meira, em Bocaiúva - MG, no primeiro semestre deste ano. Com alunos do ensino médio dos turnos matutino e vespertino, aplicou-se o grupo focal, o qual era composto por um total de vinte e seis questões relacionadas ao cotidiano do aluno e do ambiente escolar. Para a realização do grupo focal foram selecionados um total de quarenta e quatro alunos. Com os professores, aplicou-se uma entrevista semi-estruturada em duas partes, na primeira foram abordados projetos e rotinas, e na segunda, foram abordados os programas de ensino aplicados na escola. **Resultado:** Foi possível diagnosticar que os alunos consideram as disciplinas da área de exatas de difícil compreensão e os mesmos assumem a falta de compromisso com os estudos. A maioria dos alunos sugeriram aulas diferenciadas. A entrevista mostrou que a escola possui um setor de planejamento bem organizado, e com reuniões periódicas entre os profissionais, contudo, foi sugerido como melhoria do processo de aprendizagem que houvesse mais reuniões entre os professores e os pais. A maioria dos profissionais apontou a falta de conhecimento prévio como a maior dificuldade para a aprendizagem dos alunos, e 29% deles sugeriram que houvesse monitorias para melhorar a aprendizagem. **Conclusão:** É importante a realização do diagnóstico da escola antes da aplicação dos trabalhos do PIBID, uma vez que este nos dá a condição de conhecer o contexto em que a escola está inserida para que assim seja desenvolvido um trabalho com mais eficiência.

Apoio financeiro: CAPES

Agência financiadora: CAPES