



# O ENSINO DE HISTÓRIA COMO PROCESSO COGNITIVO DE INFERÊNCIA.

Autor(es): Mario J. F. de Oliveira

## O ENSINO DE HISTÓRIA COMO PROCESSO COGNITIVO DE INFERÊNCIA.

**Objetivo;** maximizar o processo de internalização e memorialização da disciplina história com alunos do 3º ano do ensino médio. **Metodologia;** os jogos interativos em computador aliado ao saber/fazer empreendido em oficinas fomenta o ambiente intelectual propício para que haja interatividade e o agente se sinta ator no processo do ensino/aprendizagem. **Resultados;** no processo como um todo, podemos observar o maior envolvimento dos agentes e a potencialização do desenvolvimento de habilidades e raciocínio lógico. **Conclusão;** o ensino/aprendizagem é urgente a uma demanda da sociedade, estar aliado as novas tecnologias, e a maneira como se opera o raciocínio na contemporaneidade é mister para que se possibilite um ensino/aprendizagem de qualidade e prazeroso, um processo mais amplo, um processo de cognição.