



O papel da formação de professores para o ensino de português como segunda língua para surdos

Autor(es): Luciana Cardoso de Araújo

Este resumo contempla uma pesquisa em andamento do Mestrado Profissional em Letras/Unimontes. **Objetivo:** Pretende-se avaliar em que medida a formação continuada de professores contribui para o aprimoramento e/ou mudança da prática pedagógica do ensino de português para surdos, tendo em vista o contexto da chamada educação inclusiva. **Metodologia:** Trata-se de um estudo qualitativo, de natureza interpretativa, que propõe uma intervenção na realidade por meio da elaboração e desenvolvimento de um curso de formação de professores para o ensino de português como segunda língua para surdos, na modalidade Educação a Distância - EaD. Durante o curso, far-se-á um acompanhamento sistemático de alguns professores-cursistas, via Plataforma *Moodle*, visando observar as etapas de sua aprendizagem e uma possível transformação em seu posicionamento. Ao final do curso, será avaliada a percepção dos professores-cursistas sobre as contribuições promovidas pelo curso. **Resultados:** Apesar do discurso de defesa de uma educação inclusiva e bilíngue adotado pelas políticas governamentais, ainda são poucos os docentes que têm conhecimentos sobre a Língua Brasileira de Sinais e raríssimos os que conhecem as singularidades e metodologia de ensino do português como segunda língua para surdos. Dessa maneira, faz-se necessária, dentre outras coisas, a reformulação das políticas de formação de professores para que a educação bilíngue para surdos se efetive. **Conclusão:** A formação continuada de professores por si só não é suficiente para garantir uma prática voltada para a educação bilíngue, devido a questões que extrapolam o fazer docente, mas pode contribuir significativamente para a melhoria e/ou mudança da prática pedagógica.