



EDUCAÇÃO SUPERIOR E FORMAÇÃO DOCENTE: PROPOSTAS CURRICULARES DO CURSO DE PEDAGOGIA DA FUNM (1964-1972)

Autor(es): Valéria Durães Alves, Sarah Jane Alves Durães

Objetivo: O objetivo do presente trabalho é analisar a relação entre o processo de formação docente superior oferecido no curso de Pedagogia da FUNM no período de 1964 a 1972, a partir de então procuramos identificar os princípios nacionais de formação docente superior e os princípios pedagógicos políticos que regeram a organização curricular do curso de Pedagogia da FUNM no período mencionado. **Metodologia:** Para tal análise, valemo-nos de fontes bibliográficas já produzidas sobre o tema no decorrer da história, e também de Leis, Decretos e Pareceres que vigoraram no período analisado com o intuito de organizar e implantar modificações em busca de melhorias. **Resultados:** Com o trabalho realizado percebemos que a implantação das universidades no Brasil ao contrário de outros países passou por grande resistência, pois os portugueses que colonizaram o país não aceitavam e não incentivavam a instalação das mesmas. Porém na década de 1960 a educação passa a ser vista como o meio que levaria o país ao desenvolvimento econômico, passando assim esta a ter a função de qualificar os trabalhadores para o novo modelo capitalista que se implantou no país. **Conclusão:** Ao considerarmos as Faculdades de Filosofia Ciências e Letras que foram criadas pelo Decreto nº 19.852 de 11 de Abril de 1931 concluímos que esta não alcançou o objetivo proposto inicialmente que era a pesquisa desinteressada e os estudos de cultura livres. Já o curso de pedagogia implantado no Brasil em 1939 que se deu através da organização da Faculdade de Filosofia do Brasil e do Decreto-Lei n. 1.190, sempre teve a sua identidade cercada de questionamento. Pois inicialmente este tinha a responsabilidade de formar pedagogos bacharéis e licenciados, porém não havia uma definição de em qual área os seus egressos atuariam. Assim, é possível concluir sobre essa primeira fase do curso de pedagogia, que apesar do parecer de 1969 ter começado a definir qual seria o mercado de trabalho do pedagogo, esse gerou de certa forma um abarrotamento no mesmo pois não houve a absorção da grande quantidade de especialistas e professores formados pelo mercado de trabalho.

Apoio financeiro: FAPEMIG

Agência financiadora: Fapemig