



MATEMÁTICA NA TRILHA: ABORDAGEM DOS CONTEÚDOS COM O AUXÍLIO DO JOGO

Autor(es): Kely Tatianne Costa Santana, BRUNO BARBOSA ALMEIDA, INDYARA INGRID SALES SILVA, KEYSON ROBERTO SANTOS MEDEIROS, VANESSA VANDERLEI MORAES, MARIA ELIONETE ESTEVES COSTA LAUTON, EDSON CRISOSTOMO DOS SANTOS

MATEMÁTICA NA TRILHA: ABORDAGEM DOS CONTEÚDOS COM O AUXÍLIO DO JOGO

Introdução: A experiência enquadra-se como uma intervenção pedagógica na Escola Municipal Dona Vidinha Pires com alunos do 9º ano, realizada pelos licenciandos em Matemática no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência ? PIBID/UNIMONTES. Objetivo: A intervenção tem como objetivo revisar os conteúdos por meio de uma abordagem diferenciada, mesclando a exposição do conteúdo, resolução de exercícios e inserção do Jogo "Matemática na Trilha" explorando Equação de Primeiro Grau e Sistemas de Equações com duas incógnitas. Metodologia: A revisão do conteúdo foi feita de forma expositiva dialogada. Em seguida foi trabalhado um exercício de fixação, o qual foi resolvido com esclarecimento das dúvidas. Posteriormente, foi proposto o Jogo "Matemática na Trilha". Os estudantes foram distribuídos em duas equipes, sendo que cada uma utilizou um cubo no qual suas faces representaram a quantidade de "casas", na Trilha, que cada integrante da equipe saltará após solucionar o problema proposto corretamente. A Trilha era visível a todos da classe. Uma lista contendo cinquenta problemas foi previamente elaborada e os problemas foram enunciados por meio de fichas. Resultado: O artifício de utilizar o jogo para aproximar os estudantes do conteúdo matemático propicia uma maior interação entre eles e destes com a Matemática. Consideramos que a utilização do jogo propiciou sanar as dúvidas dos estudantes, além de oportunizar que cada estudante resolvesse pelo menos um dos problemas propostos. Conclusão: A experiência revelou as diversas possibilidades de integrar a matemática com os jogos didáticos de forma eficiente, satisfatória e dinâmica. Os conhecimentos foram construídos a partir das interações realizadas entre os estudantes, bem como entre os estudantes e professores. Durante a realização da atividade observamos que os estudantes estavam estimulados e mais atentos, o que foi importante para que as equipes alcançassem resultados satisfatórios.

Apoio Financeiro: CAPES

Agência financiadora: CAPES