



A INTERVENÇÃO DO LÚDICO NA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DE CRIANÇAS DO ENSINO FUNDAMENTAL - ESTUDO REALIZADO EM ESCOLA PARCEIRA DO PIBID

Autor(es): Samuel Sena Capocci, Eliane de Menezes Teixeira Alves

Introdução: O presente trabalho trata-se de um estudo realizado na Escola Municipal Lindaura Gil, parceira do Pibid, com alunos dos anos iniciais do ensino fundamental que apresentaram dificuldades no processo de ensino-aprendizagem. **Objetivo:** A atual pesquisa tem por objetivo uma análise reflexiva sobre o processo de alfabetização e letramento com foco no lúdico, visando considerar a assimilação da leitura e escrita de alunos que possuem sérias dificuldades de aprendizagem. Nesse sentido é fundamental valorizar o conhecimento prévio dos alunos, para então trabalhar os conhecimentos sistematizados e estabelecidos pela humanidade de forma significativa e prazerosa. **Metodologia:** Realizou-se pesquisas bibliográficas e de campo, que tratam do tema abordado de maneira ampla e concisa possibilitando à luz de vários teóricos a ação da reflexão, segundo o PCN (1998), Filho (2005), Aranha (2005), Pnbe do professor (2013), a intervenção do lúdico influencia o desenvolvimento da consciência fonológica, se realizados sistematicamente pelo docente dentro do espaço escolar, criam condições propícias e, inclusive, necessárias para a apropriação da leitura e da escrita. **Resultados:** Nesse trabalho a pesquisa teve uma abordagem qualitativa, que foi compreendida como aquela que dá maior profundidade e reflexão sobre a temática investigada. Sendo assim as práticas pedagógicas devem priorizar atividades significativas e lúdicas. Partindo desse pressuposto, o docente deverá inovar suas práticas utilizando a ludicidade para melhor compreensão das formas de pensar, sentir e agir, estabelecidas em sua cultura e proporcionadas pelo ambiente escolar como um todo. **Conclusão:** Diante do assunto exposto notou-se um olhar reflexivo sobre a atmosfera da ludicidade no qual o docente deverá ter competência e manejo para introduzir jogos e brincadeiras no processo de alfabetização e letramento, contudo resgatando os alunos do baixo desempenho. É preciso investir no desenvolvimento interativo, criativo e lúdico, incluindo a habilidade do docente de aprender a ouvir opiniões diferentes e a contra-argumentar, estabelecendo comparações objetivas entre textos diferentes e as diversas maneiras de utilizar a escrita socialmente.

Agência financiadora: Capes