



O BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Autor(es): Neylla Cristiane Leite Andrade, Maria da Conceição Cunha Nascimento, Solange Ribeiro Prates

O presente trabalho trata-se de um relato de experiência do Subprojeto Inclusão ? Pedagogia, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência - PIBID com fomento CAPES, desenvolvido na Escola Pio XII do Município de Januária -MG, tendo como objetivo demonstrar a importância de atividades lúdicas na educação infantil, tendo em vista que a educação infantil é a base para as demais etapas do processo educacional, e principalmente auxiliando os alunos com dificuldades de coordenação motora e aprendizagem a resolver situações problemas. Segundo Vygotsky (1991), o lúdico influencia enormemente o desenvolvimento da criança. É através do jogo que a criança aprende a agir, sua curiosidade é estimulada, adquire iniciativa e autoconfiança, proporciona o desenvolvimento da linguagem, do pensamento e da concentração. Com isso é possível perceber que o lúdico auxilia no processo de ensino aprendizagem. É através de brincadeiras que é proporcionado a criança a experimentação de sensações, tanto como proporciona situações imaginárias; onde ocorre o desenvolvimento cognitivo. É através de atividades lúdicas que a criança é preparada para a vida entre o mundo físico e social. Segundo Kishimoto (2001, p. 52 apud SILVA, 2010) O brincar infantil não é apenas uma brincadeira superficial desprezível, pois no verdadeiro e profundo brincar, acordam e avivam forças da fantasia, que, por sua vez, chegam a ter uma ação plasmadora sobre o cérebro. É através das brincadeiras que as crianças ultrapassam a realidade, podendo em sua imaginação realizar aquilo que não são capazes de fazer, ou seja, é nesse momento que elas expressam o que não conseguem realizar através de palavras. Com a experiência do Subprojeto Inclusão ? Pedagogia, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência - PIBID dentro da escola PIO XII, podemos vivenciar essa fala desses autores e ainda confirmar essa experiência do desenvolvimento diário desses alunos.

Fomento: CAPES