



CALCULOGIA

Autor(es): Andressa kely Duarte Silva, Sthephany Karla Duarte Silva, Paulo Ricardo de Araujo, Jessica Karol Fonseca Veloso, Vânia Fabrícia Cardoso, RONALDO DIAS FERREIRA

Introdução: A Universidade Estadual de Montes Claros ? UNIMONTES, vem atuando, por meio de vários projetos voltados para formação contínua de professores de Matemática, dentre os quais ressalta-se uma proposta que vem sendo desenvolvida através do **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência ? Pibid. Objetivo:** Relatar o desenvolvimento da oficina de ?Calculogia? que tem por finalidade desenvolver o cálculo mental, utilizando as operações de adição, subtração (em \mathbb{N}), multiplicação e divisão. **Desenvolvimento:** Esta oficina foi realizada no 1º semestre de 2014 com 20 alunos do ensino médio da E.E Professor Alcides de Carvalho. **Metodologia:** Foi utilizado um tabuleiro em forma de um quadrado de lados 10x10 numerados aleatoriamente, com números compostos por dois algarismos. A Turma foi dividida em dois grupos de 10 alunos. Os alunos de cada grupo foram distribuídos em duplas. A oficina foi iniciada explorando os lados, linhas, colunas, diagonais e o cálculo de área do tabuleiro que tinha a forma de um quadrado. Foi distribuída cartelas, idêntica ao tabuleiro, para cada aluno. Logo em seguida foi explicada as regras do jogo, que se dividia em quatro momentos para cada operação: adição, subtração (em \mathbb{N}), multiplicação e divisão. Adição: 1º momento: o professor indicaria para a dupla uma linha ou coluna para que o aluno obtivesse a soma dos dois algarismos dos números pronunciando em voz alta cada algarismo, o sinal de adição e a igualdade. 2º momento: pronunciar os dois algarismos e a soma dos mesmos omitindo os sinais de adição e igualdade. 3º momento: pronunciar o 1º algarismo e a soma, omitindo o sinal de adição, o 2º algarismo e o sinal de igualdade. 4º momento: pronunciar somente a soma, omitindo os dois algarismos, o sinal de adição e a igualdade. Ganhava o aluno que pronunciasse a operação com voz alta, clara e com exatidão o resultado da operação. Os vencedores de cada grupo competiam entre si até sair o vencedor final. Para as competições entre os grupos foi escolhido o 4º momento da oficina. E assim o processo se estendeu para as operações de subtração (neste momento foi explorado somente o conjunto \mathbb{N}), multiplicação e divisão. **Resultado:** Ao final da oficina foi observada uma evolução dos alunos em resolver as operações citadas anteriormente com mais segurança. **Conclusão:** Com a metodologia desenvolvida para as operações, percebe-se a participação efetiva dos alunos nas atividades propostas.