

FÓRUM ENSINO · PESQUISA
EXTENSÃO · GESTÃO
FEPEG
UNIVERSIDADE: SABERES E PRÁTICAS INOVADORAS
Trabalhos científicos · Apresentações artísticas
e culturais · Debates · Minicursos e Palestras

REALIZAÇÃO:
Unimontes
Universidade Estadual de Marília - Darcy Ribeiro

APOIO:
FAPEMIG
FADENOR

24 a 27
setembro
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

www.fepeg.unimontes.br

AS DIFICULDADES DE ALFABETIZAÇÃO, NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Autor(es): Daniela Patricia Paíva Oliveira, Carla Aparecida Santos Mendes, Josinei Santana Oliveira Pardim, Meireane Aparecida Vieira dos Santos

Introdução: Alfabetização é um dos processos mais almejado dos anos iniciais e para que ocorra seu pleno desenvolvimento é necessário entender os fatores que podem contribuir como também os fatores que podem dificultar o processo de ensino e aprendizagem. O artigo desenvolvido investiga e analisa os métodos utilizados em sala de aula. O objetivo deste trabalho é analisar as principais dificuldades de aprendizagem no processo de alfabetização. Metodologia: pesquisa bibliográfica. Resultados: Sabe-se que a alfabetização parte da leitura, e escrever é uma consequência desse conhecimento. Neste caso deve-se fazer uma análise das práticas de introdução da linguagem escrita. Procurar sempre uma maneira de oferecer à criança a base de sustentação partindo do conhecimento prévio do aluno incentivando e estimulando a todo o momento para construir o processo de ensino aprendizagem. Nesse sentido MOLL (1996) destaca que a criança que vive num ambiente estimulador vai construindo prazerosamente seu conhecimento de mundo, ou seja, quando a leitura e escrita faz parte de seu dia a dia, porque ler é conhecer. Para Ferreiro(1994) é importante que a criança compreenda as funções da língua escrita na sociedade e as crianças que crescem em famílias onde ler e escrever são atividades do cotidiano recebem essas informações através de atos sociais.

Conclusões: É essencial a presença da leitura e da escrita no cotidiano do aprendiz para que o mesmo encontre significado na leitura e na escrita, não existe receitas prontas para uma boa alfabetização, mas é preciso prever caminhos concretos e significativos para alfabetizar. O estudo possibilitou a reflexão dos métodos tradicionais utilizados na alfabetização assim como os níveis do processo de alfabetização descrito por Ferreiro que possibilita ao alfabetizador compreender em que nível a criança se encontra e qual caminho percorrer no sentido de promover seu avanço. Referencias:); FERREIRO, Emília; Com Todas as Letras. 1994, 4ª ed, MOLL, J. Alfabetização possível: reinventar o ensinar e o aprender. Os equívocos no ensino da língua escrita, 1996