



SAEB E PROVA BRASIL: MÉTODOS DE AVALIAÇÃO PARA A MELHORIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL

Autor(es): POLLYANNA EMANUELLY SILVA MENDES, JANEQUELE SILVA SOUZA, Cíntia Franciele Moreira

Objetivo: O presente estudo tem por objeto resaltar a importância das avaliações feitas para obter informações sobre os níveis de leitura e escrita nos primeiros anos do ensino fundamental no Brasil, o SAEB e a Prova Brasil. **Metodologia:** As avaliações servem para corrigir pequenas distorções no ensino, implicando ações de apoio técnico e financeiro as escolas. Desta forma a avaliação se trabalhada de forma correta, pode melhorar o ensino da escola, favorecendo aos alunos, independente de suas condições financeiras um ensino de qualidade. **Resultados:** Tendo como base as avaliações sistêmicas, o SAEB é o primeiro sistema de avaliação da educação em escala nacional. Foi aplicado pela primeira vez em 1990 e reformulado em 1995, quando passou a permitir a comparação de resultados de diferentes edições. Hoje, o SAEB e a Prova Brasil participam da composição do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Reunindo os níveis de aprendizagem das escolas do município têm-se uma noção completa da rede de ensino, e assim por diante, até chegar a um grande diagnóstico da educação brasileira. De acordo com os resultados, os educadores podem rever suas metodologias de ensino em busca da melhoria da aprendizagem de seus alunos. **Conclusão:** No Brasil os conceitos de alfabetização e letramento se mesclam e se confundem. A discussão do letramento surge sempre envolvida no conceito de alfabetização, o que tem levado, a uma inadequada e imprópria síntese dos dois procedimentos, com prevalência do conceito de letramento sobre o de alfabetização. Não podemos separar os dois processos, pois a princípio o estudo do aluno no universo da escrita se dá concomitantemente por meio desses dois processos: a alfabetização, e pelo desenvolvimento de habilidades da leitura e escrita, nas práticas sociais que envolvem a língua escrita, o letramento. Para formar cidadãos atuantes e interacionistas, é preciso conhecer a importância da informação sobre letramento e não de alfabetização. Letrar significa colocar a criança no mundo letrado, trabalhando com os distintos usos de escrita na sociedade. Essa inclusão começa muito antes da alfabetização, quando a criança começa a interagir socialmente com as práticas de letr