



METODOLOGIAS DIFERENCIADAS NO ENSINO DA CARTOGRAFIA, TENDÊNCIAS NO PIBID SUBPROJETO GEOGRAFIA: ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA

Autor(es): Sabrina Santos, Pedro Henrique Maia de Carvalho, Maria Cleusa de Freitas, Igor José Ferreira dos Santos, Roberta Veloso Ribeiro e Figueiredo, Bruna Emanuelle Santos, Eldivone Poliana Guimarães

O modo de ensinar nas instituições de educação do Brasil vem passando por mudanças, que com o auxílio das novas tecnologias leva o profissional docente a utilizar metodologias inovadoras, promovendo o interesse dos discentes. Neste sentido, a Geografia possui inúmeros conteúdos que possibilita trazer novos meios de ensinar ao aluno, dentre estes conteúdos encontra-se a cartografia. Sendo assim, na Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES) está sendo desenvolvido o Subprojeto Geografia: alfabetização cartográfica do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID), importante política pública voltada para o setor educacional. O subprojeto em questão compromete-se em desenvolver atividades com metodologias diferenciadas voltadas para a cartografia no ambiente escolar da educação básica vinculada ao subprojeto, essas atividades são compreendidas em intervenções na unidade de ensino com o intuito de despertar o interesse discente a partir de aulas, oficinas e minicursos. Para tanto, o objetivo desse trabalho é discutir a prática de ensino com metodologias diferenciadas que serão desenvolvidas por este subprojeto. A metodologia empregada para a elaboração do trabalho consistiu em revisão bibliográfica e o planejamento das atividades práticas na escola. Deve-se levar em consideração que o subprojeto alfabetização cartográfica iniciou os seus trabalhos em março do atual ano (2014), assim, o recente subprojeto já possui muitas intervenções planejadas, e algumas já aplicadas. Dentre as intervenções já executadas no espaço escolar realizamos a técnica do grupo focal para conhecermos a estrutura e funcionamento da escola. A partir do diagnóstico obtido da técnica do grupo focal, constatamos que os discentes da escola carecem de aulas mais dinâmicas, com metodologias diferenciadas. Assim, o subprojeto preparou oficinas de variados conteúdos da cartografia como localização e orientação, envolvendo a participação dos discentes de tal forma que não absorvam somente o contexto teórico do conteúdo, mas também o prático. Espera-se um resultado positivo das intervenções, uma vez que almejamos mudanças no ensino aprendizagem da cartografia no espaço escolar.

Apoio financeiro: CAPES

Agência financiadora: Capes